

Τίτλος εργασίας: Ελλείματα επικοινωνίας στις αναπτυξιακές Διαταραχές. Εμφάνιση ελλειμάτων επικοινωνίας στις αναπτυξιακές διαταραχές αντλώντας παραδείγματα από μελέτες στον Αυτισμό και στην Ειδική Γλωσσική Διαταραχή.

Συγγραφέας: Ποντίκη Κωνσταντίνα

Μεταπτυχιακή εργασία: Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Επιστήμες Της Αγωγής: Ειδική Αγωγή Και Εκπαίδευση Ατόμων Με Προβλήματα Προφορικού Και Γραπτού Λόγου.

Θεματική Ενότητα: Αυτισμός, Γλωσσικές Διαταραχές.

Λέξεις Κλειδιά: Αυτισμός, Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, Θεωρία του Νου, Γλωσσικές Δυσκολίες, Διαφοροδιάγνωση.

Περίληψη: Η παρούσα εργασία είναι μια θεωρητική εργασία όπου αναφέρεται στα ελλείματα επικοινωνίας σε δυο αναπτυξιακές διαταραχές όπως τον Αυτισμό και την Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. Για τη δημιουργία της εργασίας έχουν μελετηθεί έρευνες που έχουν γίνει σχετικά με τα χαρακτηριστικά των διαταραχών, τη φύση των διαταραχών καθώς και τη διαφοροδιάγνωση των δυο διαταραχών.

Πιο συγκεκριμένα στην εργασία, γίνεται η εισαγωγή με έννοιες όπως τι είναι γλώσσα, ομιλία, επικοινωνία, διαταραχές επικοινωνίας, ποιες διαταραχές ορίζονται ως διαταραχές επικοινωνίας.

Έπειτα ,γίνεται αναφορά στις γλωσσικές μειονεξίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με Αυτισμό. Σύμφωνα με μελέτες, έχουν αποδειχτεί διαταραχές στη φωνολογία, μορφοσύνταξη, σημασιολογία και πραγματολογία. Εκτός των γλωσσικών τομέων έχουν ποιοτική έκπτωση στη κοινωνική αλληλεπίδραση, στην από κοινού εστίαση προσοχής, συμβατικές εκφράσεις προσώπου και σώματος.

Δυσκολίες στους γλωσσικούς τομείς πιθανών οφείλεται σε πρώιμες επικοινωνιακές ικανότητες που αναπτύσσονται πριν τη γλωσσική ανάπτυξη. Η δυσκολία στην επικοινωνία σχετίζεται με τη Θεωρία του Νου όπου είναι έμφυτη προσαρμογή στη κοινωνική γνώση και παίζει καθοριστικό ρόλο στη κοινωνική μάθηση και γλωσσική ανάπτυξη.

Στη συνέχεια, αναφέρεται στην ΕΓΔ, στα ελλείματα που παρουσιάζει και στην κατηγοριοποίηση της. Το κύριο χαρακτηριστικό τους είναι η καθυστερημένη ομιλία, δυσκολίες στη μορφοσύνταξης τους, δυσκολίες στο λεξιλόγιο και στη πραγματολογία.

Οι θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί αποδίδουν το έλλειμα στη γραμματική ή σε δυσκολία σε γνωστικές δεξιότητες.

Στο τέλος της εργασίας, γίνεται η σύγκριση των ελλειμάτων των δύο διαταραχών, συνοψιρότητα τους και που μπορεί να οφείλεται. Έμφαση δίνεται σε μελέτες που συνδέουν τα ελλείματα της επικοινωνίας με την κοινωνικοποίηση, τη σχολική επίδοση και την ένταξη των ατόμων στο σύνολο.

Title: *Communication Deficiencies in Developmental Disorders. Occurrence of communication deficits in developmental disorders drawing examples from studies in Autism and Special Language Impairment.*

Name: *Pontiki I. Konstantina*

Abstract: This article is a theoretical approach and refers to communication deficits in two developmental disorders such as Autism and Special Language Impairment (SLI). In order to create the work, research has been done on the characteristics of the disorders, the nature of the disorders as well as the differential diagnosis of them.

More specifically in this work, the introduction is made with concepts such as what is language, speech, communication, communication disorders, which disorders are defined as communication disorders.

Next, reference is made to the language handicaps faced by people with Autism. According to studies, disorders in phonology, morphology, semantics and pragmatics have been proven. Apart from the language areas, they have a qualitative reduction in social interaction, in the focus of attention, conventional facial and body expressions.

Difficulties in language areas are probably due to early communication skills that are been developed before language development. Difficulty in communication is related to Theory of Mind where it is an innate adaptation to social knowledge and plays a key role in social learning and language development.

Furthermore, we are referring to the SLI, its deficits and its categorization. Their main feature is the delayed speech, difficulties in the syntax, difficulties in vocabulary and pragmatics.

The theoretical approaches that have been developed attribute the deficit to grammar or difficulty in cognitive skills.

At the end of the work, the deficits of the two disorders are compared, their co-occurrence and what may be due. Emphasis is placed on studies linking communication deficits with socialization, school performance and the integration of individuals into the whole. It is observed that communication disorders affect the linguistic and non-linguistic sectors and their involvement in SLI and Autism disorders. This leads to the need for early diagnosis of these individuals and their therapeutic rehabilitation, with the aim of improving communication deficits, integration into society and the subsequent development of their academic and social. **and professional career.**