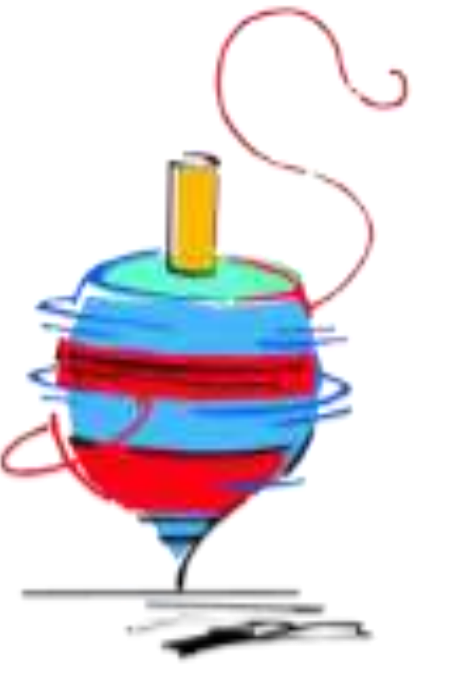


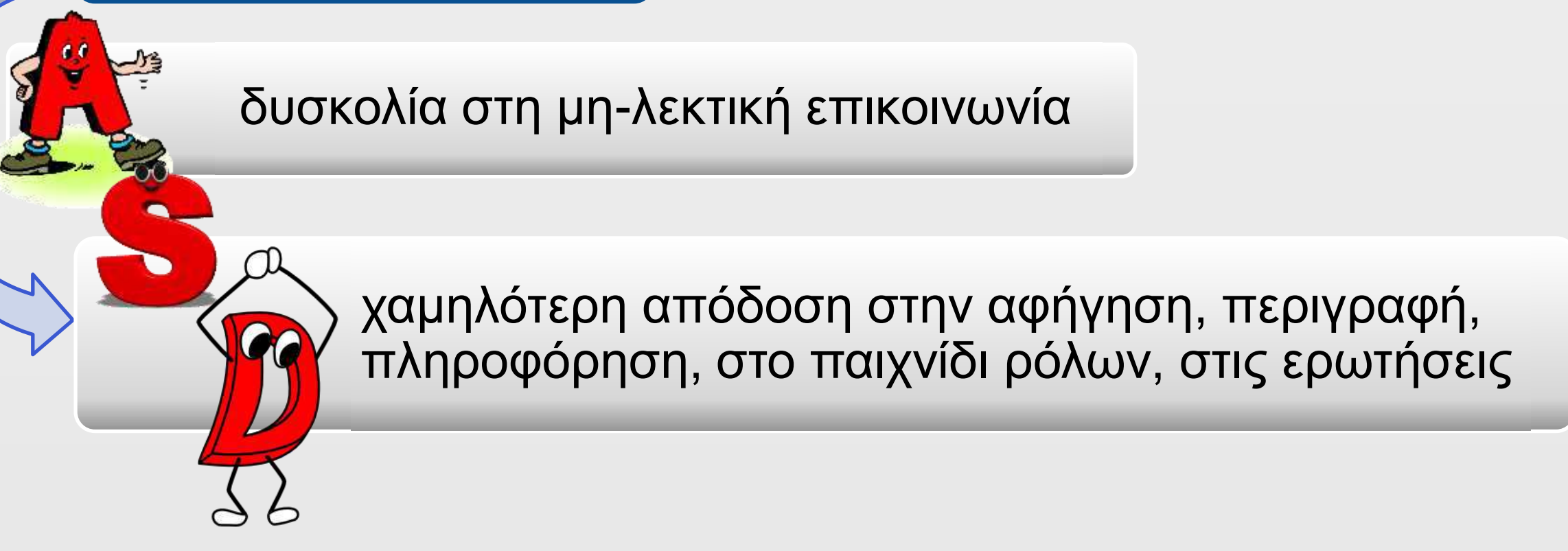
«Η συμβολή της Μουσικοθεραπείας στις Πραγματολογικές Δεξιότητες παιδιών με ΔΑΦ σε συνδυασμό με Λογοθεραπευτική Παρέμβαση»

Τσαμπίκα-Ρόζα Νομικού*, Λογοθεραπεύτρια, BSc, «Κιναίσθηση»**

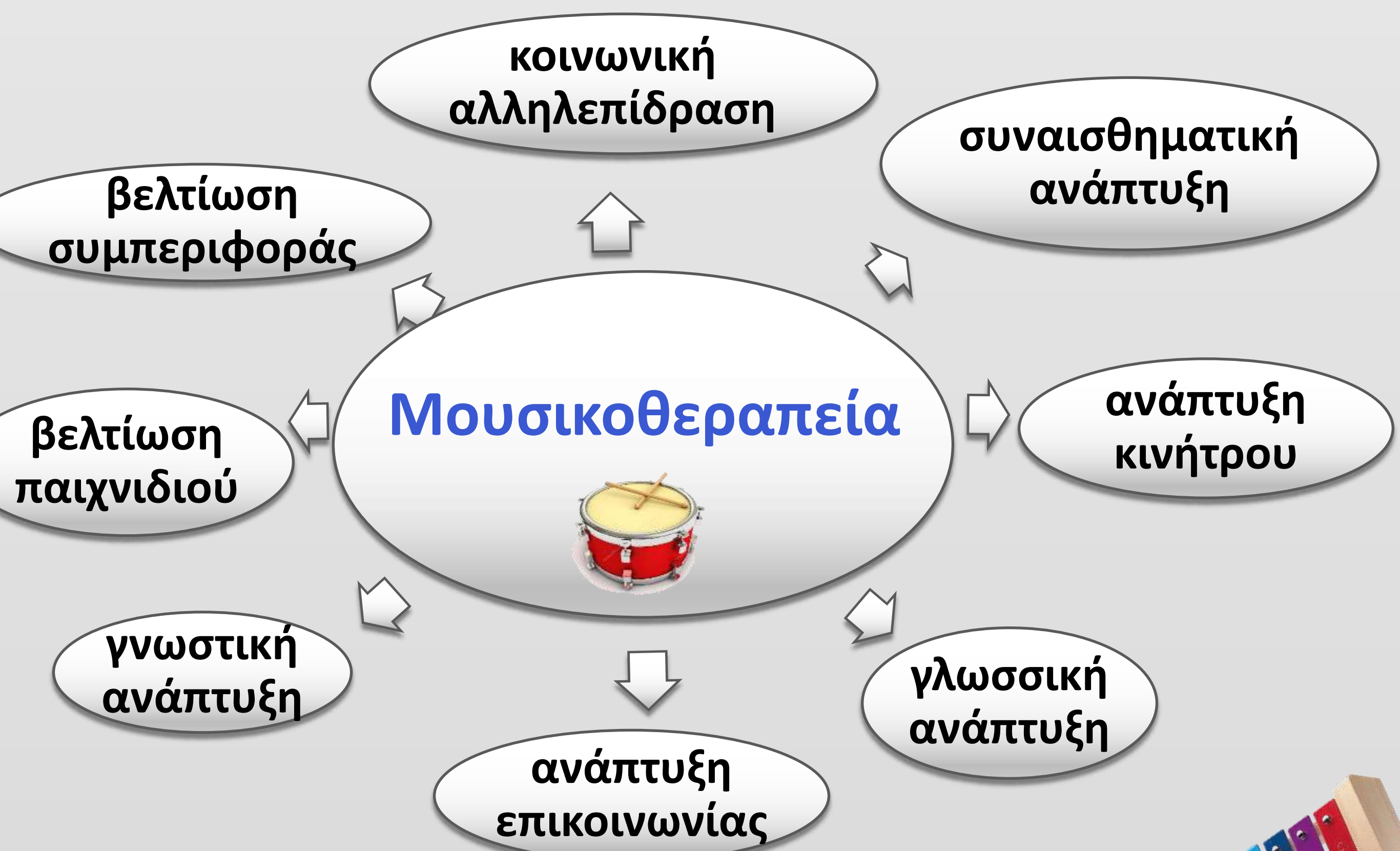


ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Πραγματολογία



Αποτελεσματικότητα



Μουσικοθεραπεία (Μ/Θ)

Εναλλακτική προσέγγιση στη ΔΑΦ, βελτίωση πραγματολογικών δεξιοτήτων, συνδυασμός με Λ/Θ
→ παιδί περισσότερο **επικοινωνιακό, κινητοποιημένο**

Μουσική

- οπτική επαφή, «δίνω-παίρνω»,
- αλληλεπίδραση, ανταπόκριση, συμμετοχή, μουσική επικοινωνία
- γνωστικές, αντιληπτικές, κινητικές, οπτικές δεξιότητες

Μουσικές Τεχνικές

- αναπνευστικός και μυϊκός έλεγχος
- αναπτυγμένες αντιληπτικές, εκφραστικές, γλωσσικές και αρθρωτικές δεξιότητες

Σκοπός Έρευνας

1. πόσο αποτελεσματική είναι η Μ/Θ μαζί με την Λ/Θ σε παιδιά με ΔΑΦ
2. ενσωμάτωση μουσικής σε συνεδρίες Λ/Θ με στόχο την ανάπτυξη πραγματολογικών δεξιοτήτων σε παιδιά με ΔΑΦ

Συνθήκη Ομάδων*	Μ.Ο. Χρ. Ηλικία	Μ.Ο. μη-λεκτικό IQ [Raven's]	Μ.Ο. Αναπτυξιακή Ηλικία
Μ/Θ	10;06	90	9;00
Λ/Θ	8;00	115	9;05
Λ/Θ με EMM	8;00	110	9;05

Μ/Θ=Μουσικοθεραπεία, Λ/Θ=Λογοθεραπεία, EMM=Εντατικά Μαθήματα Μουσικής
*σε κάθε ομάδα Ν=2 (1 αγόρι και 1 κορίτσι)

1. Δημιουργία + Αφήγηση Ιστορίας «Οι μουσικές περιπέτειες του κύριου Ταμπουρλίνου»
2. Καταγραφή λεκτικών απαντήσεων:
 - πώς να σωθεί ο ήρωας,
 - κλείσιμο ιστορίας,
 - αφήγηση όλης της ιστορίας
 Καταγραφή μη-λεκτικών απαντήσεων:
 - παίζω με τα όργανα,
 - δημιουργία μελωδίας, βάσει checklist
3. Επαναξιολόγηση σε 3 μήνες με ίδια εργαλεία



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

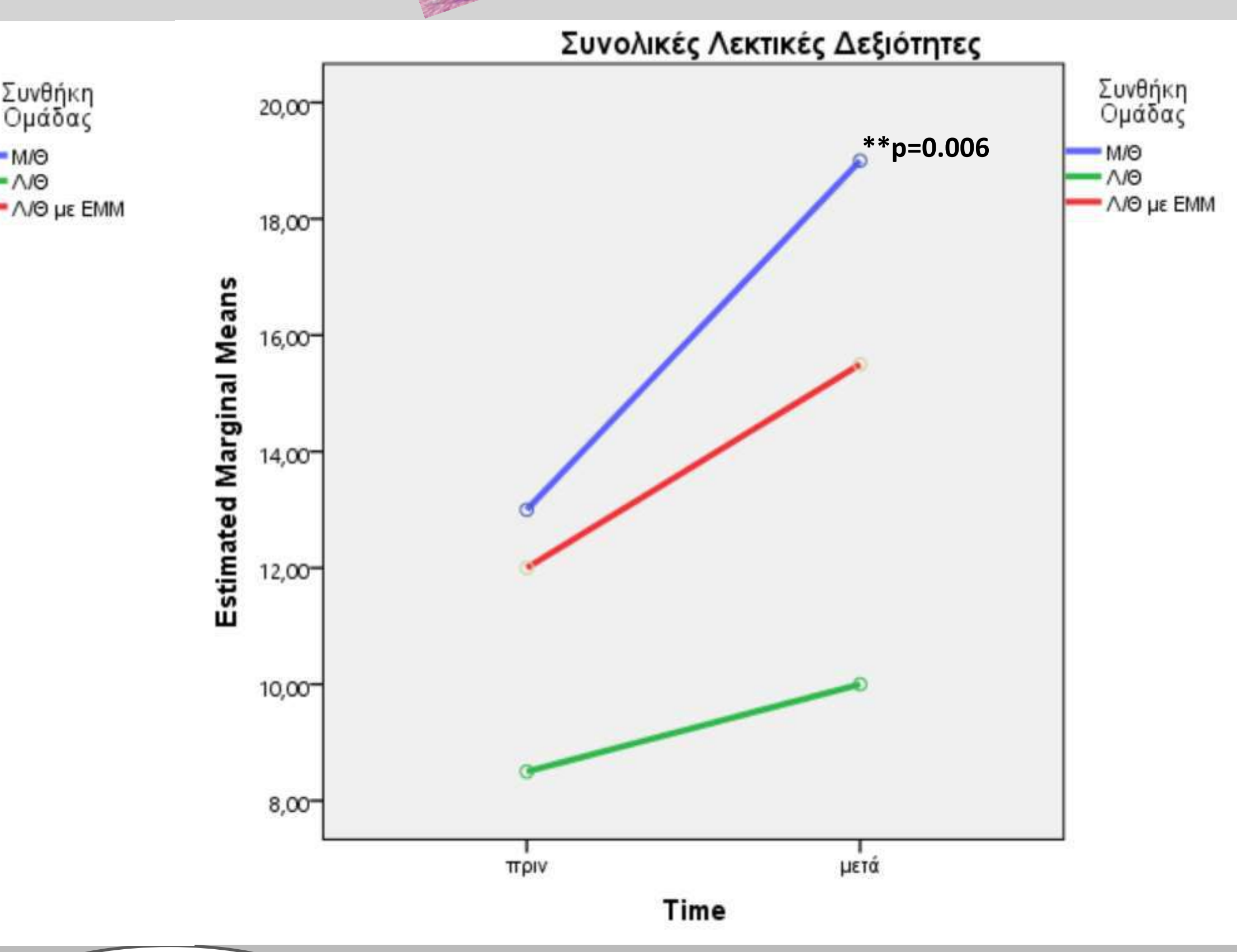
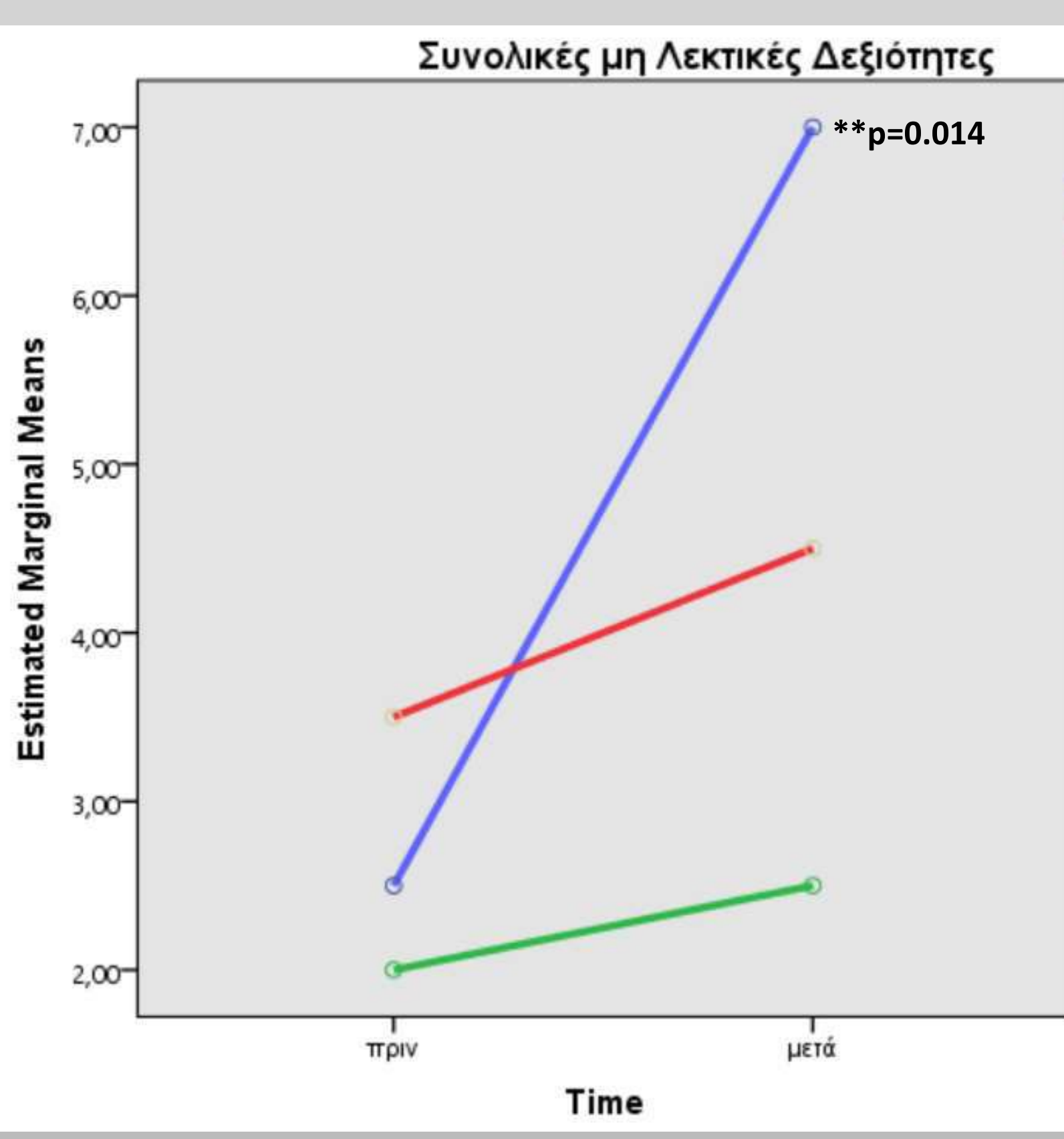
ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:

- αίτημα
- πληροφόρηση
- δημιουργία ιστορίας
- αφήγηση
- ανταπόκριση στην συνδυαστική προσοχή
- διατήρηση συνδυαστικής προσοχής

- ΕΡΓΑΛΕΙΑ:**
- TOPL (15 ερωτήσεις)
 - ADOS
 - It Takes Two to Talk
 - Narrative Skills

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιοχές Πραγματολογίας σε συνάρτηση με Μ/Θ ή Λ/Θ μαζί EMM	Σημαντική Βελτίωση	Τάση για βελτίωση
ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	✓	
Αίτημα		✓
Πληροφόρηση		✓
Περιγραφή		✓
Δημιουργία Ιστορίας		✓
Αφήγηση	✓	
ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	✓	
Ανταπόκριση στη Συνδυαστική Προσοχή	✓	
Διατήρηση Συνδυαστικής Προσοχής	✓	



Σύνοψη

Μουσικοθεραπεία

- αρκετά αποτελεσματικός τρόπος παρέμβασης, σημαντικά θετικά αποτελέσματα σε λεκτική, μη-λεκτική επικοινωνία
- Μ/Θ group → καλύτερη δυνατή παρουσίαση σε λεκτικές, μη λεκτικές πραγματολογικές δεξιότητες

Μουσική

- συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη όλων των συμμετεχόντων
- Λ/Θ + EMM group → βελτιώθηκαν ή/και διατήρησαν ένα υψηλό επίπεδο λεκτικής, μη λεκτικής επικοινωνίας

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

GERETSEGGER, M., ELEFANT, C., MÖSSLER, K., and GOLD, C., 2017. Music therapy for people with autism spectrum disorder. *The Cochrane Library*, April, vol. 6, pp. 1-63.

KIM, J., WIGRAM, T., and GOLD, C., 2009. Emotional, motivational and interpersonal responsiveness of children with autism in improvisational music therapy. *Autism*, vol. 13, no. 4, pp. 389-409.

* tsampikaroza.kinaisthisi@gmail.com

** «Κιναίσθηση»