

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΥΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΔΑΦ ΗΛΙΚΙΑΣ 6-8 ΕΤΩΝ

Σκοπός: Σκοπός της έρευνας ήταν η συλλογή δείγματος παιδιών τυπικής ανάπτυξης και παιδιών με ΔΑΦ, η σκιαγράφιση των προφίλ των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων και η σύγκριση τους. **Μεθοδολογία:** Το δείγμα αφορούσε δύο ομάδες παιδιών ηλικίας 6-8 ετών, όπου η πρώτη περιείχε 120 παιδιά τυπικής ανάπτυξης και η δεύτερη 60 παιδιά διαγνωσμένα με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. Δόθηκε έγκριση από το Υπουργείο Παιδείας και γραπτή συναίνεση των γονέων. Η διαδικασία περιελάμβανε 3 φάσεις: Πρώτα, συμπληρώθηκαν 3 ερωτηματολόγια από γονείς και εκπαιδευτικούς: το Πηλίκιο Αυτιστικού Φάσματος (AQ10-Child) (Allison, Augeung, Baron-Cohen, 2012), το Ερωτηματολόγιο Γλωσσικών Ικανοτήτων και το Εγχειρίδιο Αναφοράς Κηδεμόνα/Επαγγελματία, τα οποία αποτελούν υποενότητες της Αξιολόγησης της Πραγματολογίας και της Κοινωνικής Επικοινωνίας (Assessment of Pragmatic Language and Social Communication) (APLSC) (Hyter & Applegate, 2012). Στην δεύτερη φάση, τα παιδιά αξιολογήθηκαν ατομικά, ως προς το εκφραστικό λεξιλόγιο, τη γραμματική/πληροφοριακή επάρκεια και το αφήγημα, ώστε να αποκλειστούν παιδιά με τυχόν γλωσσικές διαταραχές. Τέλος, πραγματοποιήθηκε παρατήρηση των παιδιών στην τάξη από τους ερευνητές και συμπληρώθηκε η Φόρμα Παρατήρησης στην Τάξη, υποενότητα του APLSC. **Αποτελέσματα:** Πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση των δεδομένων με SPSS (Statistical Package for Social Sciences) και τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα ελληνόπουλα 6-8 ετών έχουν κατακτήσει όλες τις επικοινωνιακές δεξιότητες, σύμφωνα με την διεθνής βιβλιογραφία. Από την άλλη, τα παιδιά με ΔΑΦ έδειξαν χαμηλότερες επιδόσεις στο παιχνίδι, τις δεξιότητες συζήτησης, τις κοινωνικές σχέσεις, την κοινωνική γνώση και την κατανόηση του αφηγήματος. **Συμπεράσματα:** Το APLSC είναι ένα ευαίσθητο εργαλείο, το οποίο μπορεί να εντοπίσει τα δυνατά και αδύναμα σημεία στην κοινωνική επικοινωνία-πραγματολογία των παιδιών και να συμβάλει στην διαφοροδιάγνωση των αναπτυξιακών διαταραχών.

Θεματική ενότητα: Αυτισμός

Λέξεις-κλειδιά: τυπική ανάπτυξη, διαταραχές αυτιστικού φάσματος, πραγματολογία, κοινωνική επικοινωνία

Συγγραφείς: Τριανταφύλλου Όλγα, Άσλεϋ Παρασκευή-Ελίζαμπεθ, Τράντου Χρυσή, Βογινδρούκας Ιωάννης

Φορέας: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

A COMPARISON STUDY OF SOCIAL COMMUNICATION SKILLS BETWEEN TYPICALLY DEVELOPING SCHOOL-AGED GREEK CHILDREN AND CHILDREN WITH AUTISM

Authors: Olga Triantafillou, Ashley Paraskevi-Elizabeth, Trantou Chrysi , Vogindroukas Ioannis

Purpose: The aim of this study was to identify and compare social communication skills between typically developing school-aged children and children with autism.

Methodology: The sample consisted of 120 typically developing students and 30 children diagnosed with autism. The participants were aged between 6-8 years old and were selected from public and private elementary schools. This study has the approval of the Greek Ministry of Education as well as the written consent from the parents. The process involved three phases. In the first phase, parents and teachers of the participants filled three questionnaires: AQ10-Child (Allison, Augeung, Baron-Cohen, 2012), a short Language Questionnaire and a Professional/Caregiver Report Score Form, which are subsections of the "Assessment of Pragmatic Language and Social Communication" (APLSC) (Hyter & Applegate, 2012). Their answers were based on their observations of how children interact with their peers and family. During the second phase, each child was individually evaluated with standardized tools to assess the development of expressive vocabulary, grammar and informational competence, in order to exclude children with any language disorders. Finally, in the third phase, experts observed the children's behavior in their classroom and filled in Classroom Observation Form (subsection of APLSC).

Outcome: Statistical analysis of the data was carried out using SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Results showed that typical school-aged Greek children have developed all social-pragmatic skills, according to the international bibliography. Children with ASD, however, had the most difficulty with engagement, including social interaction with peers, directing role play, social cognitive skills and discourse skills.

Conclusions: APLSC is a useful tool in detecting the differences in children's social communication skills and as a result it can contribute to the differential diagnosis of developmental disorders.