

Κλινική Εκπαίδευση Λογοθεραπείας: Η εμπειρία του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

Πάρης Μπίνος¹, Μαρίνα Χαραλάμπους¹, Δέσπω Μηναΐδου¹

¹Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Θεματική: Κλινική Εκπαίδευση Λογοθεραπευτών

Στο άρθρο αυτό, αναφέρονται βασικά βήματα της κλινικής εκπαίδευσης Λογοθεραπευτών καθώς ο βαθμός αυτοαξιολόγησης των φοιτητών μεταξύ της αρχικής και τελικής τους κλινικής εκπαίδευσης στη Πανεπιστημιακή Κλινική του Τμήματος Αποκατάστασης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ). Παρουσιάζονται στοιχεία του ρόλου του Κλινικού Επόπτη, του είδους των διαγνωστικών και θεραπευτικών συνεδριών που παρέχει η Πανεπιστημιακή Κλινική, καθώς και κάποιες βασικές ειδικές θεραπευτικές δεξιότητες που πρέπει να κατακτήσουν οι φοιτητές Λογοθεραπείας κατά την κλινική τους άσκηση. Η κλινική αποτελεί φορέα κατάρτισης, παρέχοντας στους φοιτητές της ένα μοντέλο καλής πρακτικής για την κλινική τους εξάσκηση, το οποίο ενσωματώνει την εκπαιδευτική / θεωρητική εμπειρία με την κλινική εκπαίδευση. Σκοπός της παρεχόμενης υπηρεσίας είναι η αξιολόγηση του λόγου και της ομιλίας, η εφαρμογή Τεκμηριωμένων Κλινικών Πρακτικών, η ασφάλεια των περιστατικών, και αφετέρου το δυνητικό όφελος από την παρεχόμενη θεραπευτική αγωγή. Σημαντικό ρόλο κατέχει και η διεξαγωγή έρευνας αιχμής στον κλάδο της Αποκατάστασης. Μέσα από κατάλληλα εξοπλισμένα εργαστήρια και πρωτόκολλα αξιολόγησης στοχεύει να εξυπηρετεί, όχι μόνο τους φοιτητές Λογοθεραπείας, αλλά και άτομα που παραπέμπονται στην Κλινική με δυσκολίες επικοινωνίας. Παρά την απουσία ενός παγκόσμιου μοντέλου κλινικής εποπτείας, οι φοιτητές λαμβάνουν Κλινική Εκπαίδευση μέσα σε περιβάλλον υψηλού βαθμού επίβλεψης και μεγάλου εύρους περιστατικών. Τέλος, γίνεται αναφορά στη σημασία της ανάπτυξης της σχέσης μεταξύ Κλινικού Επόπτη και φοιτητή, της αξιολόγησης, της ανατροφοδότησης και του ρόλου της ανάπτυξης κριτικής σκέψης μέσα στην κλινική πράξη.

Λέξεις Κλειδιά: κλινική εκπαίδευση, λογοθεραπεία, κλινική εποπτεία, πρωτόκολλα

Clinical Education in Speech-Language Therapy: The experience of Cyprus University of Technology Paris Binos^{1*}, Marina Charalambous¹, Despo Minaidou¹

¹Department of Rehabilitation Sciences, Cyprus University of Technology
Area of Interest: Clinical Education of Speech-Language Therapists

This study presents the outcomes of Reflective Practice (RP) (Lincoln et al., 1997) of Speech and Language Therapy (SLT) students at the Cyprus University of Technology (CUT). RP has been recognized as an important clinical skill over the past decades (Mann et al., 2009). SLT students proceed with self-appraisal procedures, via reflective questionnaires, at the end of each clinical placement. This is the first study reporting the experience of the University Rehabilitation Clinic of CUT concerning RP during SLT students' clinical training. The University Rehabilitation Clinic provides high quality Evidence-Based Practice (EBP) clinical training in assessment and evaluation procedures, intervention, therapy and rehabilitation on a vast range of clinical cases from infancy to adulthood. These high-quality services are provided in a contemporary hi-tech rehabilitation clinic which includes therapeutic and observation rooms, clinical and research labs and training facilities for all SLT students. The SLT students self-evaluated their clinical performance and experience with a constructive questionnaire of 22 items. Each item is scored from 1 to 5, where 1 is the lower performance and 5 the maximum. The results revealed statistically significant progress with recorded linearity to most evaluated skills ($p < .001$, $\eta^2 > 0.21$) i.e., setting long term goals, session plan development, advance personal initiatives, change in therapeutic position, control of session in parallel improvements in clinical writing skills. Although many other skills haven't prove a significant difference in this study, the need for the implementation of new strategies during clinical practice was evident.

Keywords: self-appraisal, clinical training, clinical skills, supervision, speech and language therapy

*corresponding author: paris.binos@cut.ac.cy