

Θεματική Περιοχή : Δ.Ε.Π.Υ

Γνώσεις και Παρανοήσεις Εκπαιδευτικών σχετικά με την Δ.Ε.Π.Υ: Μια συγκριτική μελέτη μεταξύ εκπαιδευτικών.

Ειρήνη Τσέτσιλα

Μαθηματικός – Εκπαιδευτικός

tsetsilaeirini@gmail.com

Υποψήφια Διδάκτορας Τμήματος Λογοθεραπείας New Bulgarian University

Περίληψη

Η συγκεκριμένη έρευνα επικεντρώνεται στους παράγοντες εκείνους που παίζουν καθοριστικό ρόλο ως προς τις γνώσεις και παρανοήσεις που έχουν εκπαιδευτικοί των δύο εκπαιδευτικών βαθμίδων, σχετικά με τη Δ.Ε.Π.Υ. Ο επιπολασμός της Δ.Ε.Π.Υ εκτιμάται περίπου στο 5% παγκοσμίως, ο οποίος φαίνεται συνεχώς να αυξάνεται τις τελευταίες δεκαετίες, χωρίς αυτό να σημαίνει απαραίτητα ότι όλο και περισσότεροι άνθρωποι εμφανίζουν Δ.Ε.Π.Υ σε σχέση με το παρελθόν, αλλά λόγω της πρόσθετης ενημέρωσης εκπαιδευτικών και γονέων, είναι πλέον ευκολότερη η αναγνώριση συμπτωμάτων. Για την έρευνα χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο του KADDS και συμμετείχαν 362 εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα ευχάριστο είναι το γεγονός ότι από τους συμμετέχοντες ένα μεγάλο ποσοστό 69,1%, έχει λάβει επιμόρφωση σε θέματα Ειδικής Αγωγής, ενώ ακόμη μεγαλύτερο είναι το ποσοστό, 87%, εκείνων που έχει εκφραστεί θετικά στην απόκτηση μίας επιπλέον επιμόρφωσης σε αντίστοιχα θέματα. Οι ερωτήσεις χωρίστηκαν σε τρεις υποκλίμακες «Σχετικά Χαρακτηριστικά Γνωρίσματα», «Συμπτώματα και Διάγνωση» και «Θεραπεία». Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι κανένας και σε καμία υποκλίμακα δεν έδωσε σωστή απάντηση σε όλες τις ερωτήσεις, ενώ και στις τρεις υποκλίμακες υπήρχαν άτομα που απάντησαν λανθασμένα σε όλες. Από έλεγχο διαφοροποίησης που πραγματοποιήθηκε τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS V.21, για την δίτιμη μεταβλητή του παράγοντα φύλο, παρατηρήθηκε διαφοροποίηση μόνο ως προς την υποκλίμακα «Θεραπεία» ενώ καμία διαφοροποίηση δεν παρουσιάστηκε για τις άλλες δύο. Η διαφοροποίηση δείχνει τις γυναίκες να είναι πιο κατατοπισμένες ως προς τον παράγοντα «Θεραπεία» από ότι οι άνδρες. Ως προς τη μεταβλητή βαθμίδα απασχόλησης δεν παρουσιάζεται καμία διαφοροποίηση μεταξύ εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Άκρως αντίθετα είναι τα συμπεράσματα όμως, ως προς τη διαφοροποίηση που εντοπίζεται σε όλες τις υποκλίμακες, όπου οι έχοντες λάβει

επιμόρφωση σε θέματα Ε.Α. διαφοροποιούνται σε σχέση με όσους δεν έχουν. Αυτό είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό και ευχάριστο εφόσον φαίνεται να έχει επιτευχθεί ο σκοπός των επιμορφώσεων. Τέλος, ως προς την ηλικιακή ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα, παρατηρείται ότι οι νεότερης ηλικίας εκπαιδευτικοί απάντησαν σωστά σε περισσότερες ερωτήσεις.

Λέξεις-κλειδιά: ΔΕΠΥ, επιμόρφωση, ηλικιακή ομάδα εκπαιδευτικών, φύλο εκπαιδευτικών.

Thematic Area : ADHD

Teachers' Knowledge and Misconceptions about ADHD: A comparative study among teachers.

Eirini Tsetsila

Mathematician-Educator

tsetsilaeirini@gmail.com

PhD Candidate, Department of Speech Therapy, New Bulgarian University

Summary

The specific research focuses on those factors that play a decisive role in terms of the knowledge and misunderstandings that teachers of the two educational levels have, regarding ADHD. The prevalence of ADHD is estimated at around 5% worldwide, which seems to be constantly increasing in recent decades, but this does not necessarily mean that more and more people have ADHD compared to the past, but due to the additional information of teachers and parents, it is now easier to recognize symptoms. The KADDS questionnaire was used for the research and 362 Primary and Secondary Education teachers participated. Particularly pleasing is the fact that a large percentage of the participants, 69.1%, have received training in Special Education, while the percentage is even higher, 87%, of those who have expressed positively in obtaining an additional training in relevant subjects. The questions were divided into three sub-scales: “Relevant Characteristic Features”, “Symptoms and Diagnosis” and “Treatment”. It is noteworthy that no one and no sub-scale gave the correct answer to all the questions, while in all three subscales there were people who answered all of them incorrectly. From a differentiation test performed using the statistical package SPSS V.21, for the two-way variable of the gender factor, a differentiation was observed only in the sub-scale “Treatment” while no differentiation was presented for the other two. The differentiation shows that women are more aware of the “Treatment” factor than men. Regarding the variable level of employment, there is no difference between teachers serving in primary and secondary education. The conclusions are quite opposite, however, in terms of the differentiation that is found in all sub-scales, where those who have received training in E.A. are different from those who do not. This is especially encouraging and enjoyable since the purpose of the training seems to have been achieved. Finally, regarding the age group of teachers

who participated in the research, it is observed that younger teachers answered more questions correctly.

Keywords: ADHD, training, age group of teachers, gender of teachers.