

Τίτλος εργασίας: “Εργαλεία Αξιολόγησης των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών”

Συγγραφέας εργασίας: Γκριτζάνη Μαρία

Θεματική ενότητα εργασίας: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες / Αξιολογητικά εργαλεία

Η παρούσα διπλωματική εργασία με θέμα ‘Αξιολογητικά εργαλεία αξιολόγησης των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών’, **εκπονήθηκε στα πλαίσια του προπτυχιακού προγράμματος, του τμήματος Λογοθεραπείας του Μητροπολιτικού Κολλεγίου, κατά το χρονικό διάστημα από τον Οκτώβριο του 2019 έως το Μάιο του 2020.**

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός μελέτης: Στόχος της παρούσας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης, ήταν ο εντοπισμός και η παρουσίαση αξιολογητικών εργαλείων που διαγιγνώσκουν τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες σε παιδιά σχολικής ηλικίας στην Ελληνική γλώσσα.

Μεθοδολογία: Αναζητήθηκαν και καταγράφηκαν στοιχεία από δύο βάσεις δεδομένων. Η επιλογή των κατάλληλων μελετών που σχετίζονταν με το ερευνητικό ερώτημα της παρούσας εργασίας πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τα κριτήρια εισαγωγής και αποκλεισμού που είχαν τεθεί εξ αρχής. Ύστερα από εκτενή διερεύνηση, προέκυψαν έξι άρθρα τα οποία περιελάμβαναν δοκιμασίες αξιολόγησης των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών. Όλες οι έρευνες αξιολογήθηκαν για την μεθοδολογική τους αρτιότητα, σύμφωνα με τα κριτήρια της κλίμακας CASP-Qualitative checklist.

Αποτελέσματα: Από τα ευρήματα που εξήχθησαν από τις μελέτες, αναδείχθηκαν εννέα αξιολογητικές δοκιμασίες οι οποίες χρησιμοποιούνται για τη διάγνωση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών σε παιδιά σχολικής ηλικίας στα Ελληνικά.

Συμπέρασμα: Από την ανάλυση των ευρημάτων που προέκυψαν από τις ερευνητικές μελέτες, διαπιστώθηκε ότι υπάρχουν πολλά και διαφορετικά εργαλεία αξιολόγησης των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών, τα οποία είναι προσαρμοσμένα στα Ελληνικά και είναι διαθέσιμα προς χρήση και διερεύνηση από την εκπαιδευτική και ερευνητική κοινότητα.

Φράσεις κλειδιά: Διαγνωστικά εργαλεία αξιολόγησης Μαθησιακών Δυσκολιών, Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών, Σταθμισμένα εργαλεία αξιολόγησης Μαθησιακών Δυσκολιών, Διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

‘ASSESSMENT TOOLS FOR ‘SPECIFIC LEARNING DISABILITIES’

ABSTRACT

Aim of the study: The aim of this dissertation was to identify and present the Assessment tools used to diagnose Learning Disabilities in school age children.

Methodology: Data from two databases were searched and key points were noted. The studies related to the research question of this paper were selected based on the criteria of introduction and exclusion that have been set from the beginning. After extensive research, six articles had been used that included assessment tests of Learning Disabilities, the above articles were peer- reviewed in order to ensure the trustworthiness of the studies and the methodology being used.

Results: The articles revealed that nine evaluation tests were used as tools to diagnose Learning Disabilities in Greek language in school age children.

Conclusion: The overall conclusion that emerged from the current review is that both researchers and experts in the field of Speech Therapy, as well as teachers, have at their disposal a wide range of assessment tools that they can use to detect learning difficulties.

Keywords: Learning Disabilities Assessment Tools, Learning Disabilities Detection, Stabilized Learning Disabilities Assessment Tools, Learning Disabilities in Preschoolers.