ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

ΜΑΡΙΑ ΓΚΡΙΤΖΑΝΗ (BSc (Hons) Logotherapy)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο όρος '**Μαθησιακές Δυσκολίες**' αναδείχθηκε & χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά το **1963**, από τον S. **Kirk** (Hammil 1987).

ΟΡΙΣΜΟΣ *DSM-5* (2013)

Οι 'Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες' αναφέρονται ως **Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή**, με τη διάγνωση αυτή να προϋποθέτει **αδυναμίες** στην **ανάγνωση**, τη **γραφή** ή την **αριθμητική** κατά την τυπική εκπαίδευση (APA 2013).

ΕΙΔΗ '*ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ*'

- **Δυσλεξία**
- **Δυσγραφία**
- **Δυσαριθμησία**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

- Αναλυτική συμπλήρωση και **μελέτη** του **ιστορικού** του εξεταζόμενου.
- **Αξιολόγηση** της **κλινικής εικόνας** του ατόμου προς αξιολόγηση.
- Χρήση **σταθμισμένων** και **άτυπων** αξιολογητικών **εργαλείων.**
- Η διαδικασία πρέπει να διέπεται από **εγκυρότητα**, **αξιοπιστία** και **αντικειμενικότητα** (Fletcher et. al 2002, Fletcher et. al 2005, Τζουριάδου 2008, Τζιβινίκου 2015).

ΣΚΟΠΟΣ & ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ

Η **παροχή πληροφοριών** σχετικά με τα **Αξιολογητικά εργαλεία** που διαγιγνώσκουν τις **'Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες'**.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Η αναζήτηση πηγών διεξήχθη **από το Δεκέμβριο του 2019 έως τον Ιανουάριο του 2020**.
- Αναζητήθηκαν πηγές στις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων **Science Direct** και **Pub med**.
- Για την **αξιολόγηση** της **ποιότητας** και της **εγκυρότητας** των επιλεγμένων μελετών χρησιμοποιήθηκε η **κλίμακα CASP - Qualitative checklist**.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Παρακάτω παρατίθονται τα **εργαλεία αξιολόγησης** των 'Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών' .

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

ΛΑΤΩ	Κατανόηση, έκφραση & οργάνωση γραπτού & προφορικού λόγου	**4** έως **16** ετών
ΛΑΜΔΑ	Μαθησιακό δυναμικό	**Β' Δημοτικού** έως **Β' Γυμνασίου**
Α΄ ΤΕΣΤ	Μαθησιακές δεξιότητες & μαθησιακή ωριμότητα	Παιδιά **Νηπιακής ηλικίας**
Α. Μ. Δ. Ε.	Συχνότητα εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών	**8** έως **15** ετών
ΔΑΔΑ	Αναγνωστική κωδικοποίηση, κατανόηση & ευχέρεια	**Α΄ Δημοτικού**
Detroit Test	Μαθησιακή επάρκεια	**4** έως **8** ετών
ΜέταΦων Τεστ	Φωνολογική επίγνωση & δυσκολίες στην ανάγνωση και στη γραφή	**Νήπια** & **Α΄ Δημοτικού**

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ANASTASIOU, D. and POLYCHRONOPOULOU, S., 2009. *Identification and Overidentification of Specific Learning Disabilities (Dyslexia).* Learning Disability Quarterly, May, vol. 32, no. 2, σελ. 55-69.
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION., 2013. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5).* American Psychiatric Pub.
CHUNG, P., PATEL, D. and NIZAMI, I., 2020. *Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management.* Translational Pediatrics, February, vol. 9, no. 1, σελ. 46-54.
FLETCHER, J., FOORMAN, B., BARNES, M. and SCHATSCHNEIDER, C., 2002. *Assessment of Reading and Learning Disabilities A Research-Based Intervention-Oriented Approach.* Journal of School Psychology, vol. 40, no. 1, σελ. 27–63.
FLETCHER, J., FRANCIS, D., MORRIS, R. and LYON, R., 2005. *Evidence-Based Assessment of Learning Disabilities in Children and Adolescents.* Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, October, vol. 34, no. 3, σελ. 506-522.
GEARY, C., 2004. *Mathematics and Learning Disabilities.* Journal of Learning Disabilities, February, vol. 37, no. 1, σελ. 4-15.
HAMMILL, D., LEIGH, J., MCNUTT, G. and LARSEN, S., 1987. *A New Definition of Learning Disabilities.* Journal of learning disabilities, August, vol. 20, no. 2, σελ. 109-113.
INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF MENTAL AND BEHAVIORAL DISORDERS: CLINICAL DESCRIPTIONS AND DIAGNOSTIC GUIDELINES., 2011. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
SNOWLING, J., 2000. *Dyslexia.* 2nd ed. Oxford: Blackwell.
ΤΖΙΒΙΝΙΚΟΥ, Σ., 2015. *Μαθησιακές δυσκολίες διδακτικές παρεμβάσεις.* Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ, Μ., 2008. *Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.* Θεσσαλονίκη: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.