

Συγγραφείς: Αντιγόνη Αλβανού

Λέξεις κλειδιά: Στρατηγικές, δάσκαλοι, διαταραχές επικοινωνίας

Φορέας: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Στρατηγικές δασκάλων για παιδιά με δυσκολίες λόγου ή ομιλίας μέσα στη τάξη

Εισαγωγή: Έρευνες δείχνουν ότι 7-10% των παιδιών σχολικής ηλικίας παρουσιάζουν γλωσσικές δυσκολίες (Norbury et al., 2016). Παρόλο που οι δάσκαλοι μπορούν να αντιληφθούν πως τα παιδιά έχουν κάποιες ειδικές δυσκολίες, οι παραπομπές για την περαιτέρω διερεύνηση και αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών είναι λίγες. Στην Ελλάδα οι δάσκαλοι σπάνια δέχονται επιμόρφωση για τις τεχνικές και στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν μέσα στην τάξη για να αντιμετωπίσουν τις συγκεκριμένες δυσκολίες.

Στόχος: 1) Να διερευνηθούν οι στρατηγικές που χρησιμοποιούν οι δάσκαλοι μέσα στην τάξη και 2) να προταθούν ρεαλιστικές και ερευνητικά τεκμηριωμένες τεχνικές για την αντιμετώπιση αυτού του πληθυσμού μέσα στην τάξη.

Μέθοδος: Για να ερευνηθούν τόσο οι γλωσσικές δυσκολίες του μαθητή, όσο και οι τεχνικές των δασκάλων χρησιμοποιήθηκε το «Ανίχνευση δυσκολιών στον προφορικό λόγο» (μετάφραση-επιμέλεια: Μ. Βλασσοπούλου - Π.Ε. Άσλεϋ 2018). Οι δάσκαλοι (N= 11) αφού αξιολόγησαν την ακαδημαϊκή επίδοση και τις γλωσσικές δυσκολίες των παιδιών στην τάξη τους (N= 201) περιγράψανε για τους μαθητές που έχουν γλωσσικές δυσκολίες τις στρατηγικές που έχουν χρησιμοποιήσει για τους βοηθήσουν. Έγινε ποιοτική επεξεργασία των απαντήσεων και κατηγοριοποίηση τους σε θεματικές ενότητες. Περιγράφονται οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται πιο συχνά μέσα στην τάξη.

Αποτελέσματα /Συμπεράσματα: Φάνηκε η έλλειψη γνώσης στην παρέμβαση, καθώς ήταν ελάχιστοι οι δάσκαλοι που κατέγραψαν ότι αλλάζουν κάτι στο μάθημα για να βοηθήσουν κάποιον μαθητή τους. Επιπροσθέτως, μερικές από τις τεχνικές που περιέγραφαν δεν είναι τεκμηριωμένες από την σημερινή βιβλιογραφία. Τέλος, μέσα από την μελέτη αυτή, δημιουργείται ένας οδηγός για πρακτικές στρατηγικές για κάθε διαταραχή.

Θεματική ενότητα: Θεραπευτικά προγράμματα

Teachers' strategies for children with speech and language difficulties in the classroom

Author: Antigoni Alvanou

Abstract:

Studies have shown that 7-10% of children meet the diagnostic criteria for language disorder (Norbury et al., 2016). Even though teachers seem to identify such cases, referrals for further investigation and treatment are considered limited. In Greece, teachers rarely get to receive further training concerning techniques and strategies that they can utilize in classrooms, to face the aforementioned difficulties. The first goal of this research was to outline the strategies that teachers use in classrooms while the second one was to propose techniques based on research-oriented related studies.

To investigate the language difficulties of students and the strategies teachers use to address them, we used the «Ανίχνευση δυσκολιών στον προφορικό λόγο» (translated-revised by Vlassopoulou – Asley, 2018). The teachers (N=11) after assessing the academic performance and language difficulties of the children in their class (N= 201), they described the strategies they use in the classroom, to help them. Then, we evaluated the answers qualitatively and categorized them into thematic sections.

In conclusion, it is apparent that there is lack of knowledge in the way teachers tend to approach and help students with language difficulties, since the use of relevant techniques is limited. Also, some of the techniques described by the teachers are not encouraged by today's research. Finally, through this study, a guide is made with practical techniques for many language difficulties in the classroom.

Thematic section: Therapeutic programs