

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**« Προφίλ Γλωσσικών Ακαδημαϊκών και Μεταγλωσσικών δεξιοτήτων παιδιών
σχολικής ηλικίας με Αναπτυξιακές Διαταραχές »**

ΠΑΠΑΡΙΖΟΣ Α. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ MSc

ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΟΓΙΝΔΡΟΥΚΑΣ

ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟΣ PhD

ΦΟΡΕΙΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας»

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΕΠΙ ΚΟΙΝΩΝΩ

Σκοπός της εργασίας είναι η μελέτη των γλωσσικών ακαδημαϊκών και μεταγλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών σχολικής ηλικίας με νευροαπτυξιακές διαταραχές. Στόχος της έρευνας είναι, μέσω της χορήγησης ενός αξιολογητικού εργαλείου «Πρωτόκολλο Λογοπεδικής Αξιολόγησης Σχολικής Ηλικίας – ΠΛΑΣΗ» σε μη τυπικό πληθυσμό, να μελετήσει το προφίλ των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές και να σχολιάσει τις δυσκολίες τους και τα ελλείμματα τους όσον αφορά τις γλωσσικές ακαδημαϊκές και μεταγλωσσικές τους δεξιότητες.

Στην έρευνα συνολικά συμμετείχαν 30 παιδιά σχολικής ηλικίας από Β΄ Δημοτικού έως Β΄ Γυμνασίου και οι ηλικίες τους ήταν από 7,7 έως 15,5 ετών. Από αυτά, 3 παιδιά με διάγνωση Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή – Αυτισμό, 7 παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, 7 παιδιά με Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία Ανάγνωσης και Γραπτής Έκφρασης – Δυσλεξία, 6 παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα και 7 παιδιά με χαμηλό νοητικό τους δυναμικό.

Απαραίτητη προϋπόθεση ήταν, όλοι οι συμμετέχοντες, να έχουν εξεταστεί με την ελληνική κλίμακα νοημοσύνης WISC-III και το διάστημα της εξέτασης τους να μην υπερβαίνει τα 2 έτη. Η δειγματοληψία που εφαρμόστηκε ήταν μη - τυχαία και συγκεκριμένα ευκολίας (ή βολής), καθώς το δείγμα λήφθηκε από συγκεκριμένες δομές. Λόγω του μικρού μεγέθους δείγματος καθώς και της μη - αντιστοίχισης των παιδιών σε ηλικιακές ομάδες (non - matched sample), η στατιστική ανάλυση που εφαρμόστηκε ήταν απλή περιγραφική ανάλυση και συγκεκριμένα για κάθε μεταβλητή, υπολογίσθηκαν ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση.

Για ορισμένες από τις δοκιμασίες του ΠΛΑΣΗ επιλέχθηκε ο τρόπος βαθμολόγησης να είναι όμοιος με των Miller, J., Andriacchi, K., DiVall-Rayan, Lein, P. (2003) Narrative Scoring Scheme. Οι δοκιμασίες του ΠΛΑΣΗ που έγινε προσαρμογή στην ελληνική γλώσσα και βαθμολογήθηκαν με τον ίδιο τρόπο είναι η Διήγηση Ιστορίας Εικόνων, η Διήγηση Ιστορίας που άκουσε, η Κατανόηση Ιστορίας που Διάβασε/κειμένου Ανάγνωσης και η Αυθόρμητη Γραφή καθώς αποτελεί τρόπο γραπτής αφήγησης. (Βογινδρούκας, Χελάς 2014). Τα αποτελέσματα που θα παρουσιαστούν αφορούν στις επιδόσεις των παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές στις παραπάνω δραστηριότητες και το αν υπάρχουν δυσκολίες ή όχι στην περάτωση τους .

Λέξεις Κλειδιά: Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές, Γλωσσικές – Μεταγλωσσικές Δυσκολίες Δυσκολίες, Αφήγημα,
Θεματική Ενότητα: Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές

ABSTRACT

RESEARCH PAPER TITLE

"Profile of Language Academic and Post-Linguistic Skills of School Children with Developmental Disorders"

PAPARIZOS A. KONSTANTINOS

SPEECH THERAPIST MSc

IOANNIS

LOGOPAEDIC PhD

INSTITUTIONS

UNIVERSITY OF MACEDONIA

Department of Educational and Social Policy

Postgraduate Programs of Studies

"Sciences in Communication Disorders"

INSTITUTE FOR RESEARCH AND EDUCATION SPEECH THERAPY

INTERVENTION AND TREATMENT CENTER EPI KOINONO

The aim of this study is to study the lingual academical and post-lingual skills of school children with neurodevelopmental disorders. The aim of the research is, through the provision of an evaluation tool "School Age Speech Assesment Protocol - PLASI" in a non-typical population, to study the profile of children with developmental disorders and to comment on their difficulties and deficits in terms of their post-lingual skills.

The research involved a total of 30 school-age children from second grade to eighth grade and their ages ranged from 7.7 to 15.5 years. Of these, 3 children were diagnosed with Diffuse Developmental Disorder - Autism, 7 children with Developmental Language Disorder, 7 children with Special Learning Difficulty Reading and Writing - Dyslexia, 6 children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder and hyperactivity and 7 children with low mental potential.

A prerequisite was that all participants had been examined with the Greek WISC-III intelligence scale and that their examination period should not exceed 2 years. The sampling applied was non-random and of particular convenience (or shot), as the sample was taken from specific structures. Due to the small sample size as well as the non - matched sample of children (non - matched sample), the statistical analysis used was a simple descriptive analysis and for each variable, the average and standard deviation were calculated.

For some of the PLASI tests the scoring method was chosen to be similar to that of Miller, J., Andriacchi, K., DiVall-Rayan, Lein, P. (2003) Narrative Scoring Scheme. The tests of PLASI that were adapted in the Greek language and graded in the same way are the Image Storytelling, the listening Storytelling, the Understanding

of the Story that he read / text Reading and the Spontaneous Writing as it is a way of written narration. (Vogindroukas, Chelas 2014). The results that will be presented relate to the performance of children with neurodevelopmental disorders in the above activities and whether there are difficulties or not in their completion.

Keywords: Neurodevelopmental Disorders, Language - Post-language Difficulties, Narrative,

Topic: Neurodevelopmental Disorders