

1. Τίτλος εργασίας: Η εξέταση των αφηγηματικών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσω του Διαγλωσσικού Εργαλείου Αξιολόγησης Αφηγήσεων (MAIN)
2. Συγγραφείς: Μπανιώτη Αγγελική, Βογινδρούκας Ιωάννης, Τσιμπλή Ιανθή Μαρία, Περιστέρη Ελένη
3. Λέξεις Κλειδιά: γλωσσική ανάπτυξη, αφήγηση, προσχολική ηλικία, μακροδομή
4. Φορέας: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας»
5. Θεματική Ενότητα: Αξιολογητικό εργαλείο, Γλωσσική Ανάπτυξη

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

**Σκοπός.** Η μελέτη εξέτασε τη μακροδομή της αφήγησης παιδιών τυπικής ανάπτυξης προσχολικής ηλικίας. Στόχος ήταν η διερεύνηση της επίδρασης της ηλικίας, του φύλου, του κοινωνικοοικονομικού επιπέδου (μητρική και πατρική εκπαίδευση, εισόδημα οικογένειας) και της μεθόδου εκμαίευσης (διήγηση vs. αναδιήγηση) στη μακροδομή της αφήγησης.

**Μεθοδολογία.** Συμμετείχαν 68 μονόγλωσσα ελληνόφωνα παιδιά (Μ.Ο. = 57.9 μήνες, Τ.Α.= 6.7), τα οποία χωρίστηκαν σε 3 ηλικιακές ομάδες (4;1-4;5, 4;6-5;0 και 5;1-6;1, E;M). Η εκμαίευση των αφηγήσεων πραγματοποιήθηκε με τη χρήση εικονοποιημένων ιστοριών του Διαγλωσσικού Εργαλείου Αξιολόγησης Αφηγήσεων (MAIN; Gagarina και συν., 2012). Τα αφηγήματα αναλύθηκαν ως προς τη δομή της ιστορίας, τη δομική πολυπλοκότητα, την ακουστική κατανόηση, και τους Όρους Εσωτερικής Κατάστασης (σχετιζόμενους ή μη με τη Θεωρία του Νου, -ΘτΝ, +ΘτΝ ΟΕΚ).

**Αποτελέσματα.** Στη διήγηση, καταδείχθηκαν σημαντικές επιδράσεις της ηλικίας στη δομή ιστορίας ( $p<.001$ ), στη δομική πολυπλοκότητα ( $p<.001$ ) και στην ακουστική κατανόηση ( $p<.05$ ). Το εισόδημα της οικογένειας και η μητρική εκπαίδευση είχαν θετική επίδραση στη δομική πολυπλοκότητα ( $p=.024$ ) και στη χρήση -ΘτΝ ΟΕΚ ( $p=.024$  και  $p<.001$ , αντιστοίχως). Στην αναδιήγηση, τα κορίτσια είχαν καλύτερη επίδοση στη δομή ιστορίας από τα αγόρια ( $p=.027$ ). Η συχνότητά χρήσης -ΘτΝ ΟΕΚ αυξήθηκε σημαντικά στην αναδιήγηση στις ομάδες 4;1-4;5 ( $p=.032$ ) και 4;6-5;0 ( $p=.010$ ). Οι +ΘτΝ ΟΕΚ ήταν περισσότεροι κατά την αναδιήγηση στην ομάδα 4,6-5;0 ( $p=.017$ ). Η δομή ιστορίας ( $p=.017$ ) και η δομική πολυπλοκότητα ( $p=.001$ ) ήταν καλύτερες στην αναδιήγηση (vs. διήγηση) για τη μικρότερη ηλικιακή ομάδα, ενώ η κατανόηση στην αναδιήγηση ήταν ανώτερη της διήγησης σε όλες τις ομάδες ( $p<.001$ ).

**Συμπεράσματα.** Η δοκιμασία αφήγησης MAIN εντόπισε αναπτυξιακές μεταβολές στις αφηγήσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η μακροδομή βελτιωνόταν σημαντικά με την αύξηση της ηλικίας, και ιδιαίτερα μεταξύ των ηλικιών 4 και 5. Επίσης, η αναδιήγηση βρέθηκε ότι επιδρά πιο θετικά στη μακροδομή της ιστορίας συγκριτικά με τη διήγηση.

**Title of the study:** Assessment of Narrative Skills in Preschool Children using the Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN)

**Authors:** Banioti Angeliki, Vogindroukas Ioannis, Peristeri Eleni

**Key Words:** language development, narratives, preschoolers, macrostructure

## ABSTRACT

**Purpose.** The present study examined the macrostructural aspects of the narrative skills of preschool neurotypical children. The aims were to explore how age, gender, socioeconomic status (SES; measured through maternal, paternal education, and family income), and story elicitation mode (telling vs. retelling) jointly affect macrostructure.

**Method.** The participants of the study were 68 monolingual Greek-speaking children (Mean Age = 57.9 months,  $SD= 6.7$ ), separated in 3 age groups (4;1-4;5, 4;6-5;0, and 5;1-6;1, Y;M). Story elicitation was conducted through the Multilingual Assessment Instrument for Narratives (Gagarina et al., 2012; Greek adaptation by Tsimpli, Peristeri, & Andreou, 2012). The narratives were analyzed for story structure, structural complexity, narrative comprehension, and use of Internal State Terms (IST), which were either related (+ToM ISTs) or unrelated to Theory of Mind (-ToM ISTs).

**Results.** The findings revealed significant age effects on story structure ( $p<.001$ ), structural complexity ( $p<.001$ ), and narrative comprehension ( $p<.05$ ) in the telling task. Family income and maternal education seemed had a positive effect on structural complexity and -ToM ISTs ( $p=.024$  and  $p<.001$ , respectively). Furthermore, girls outperformed boys in the story structure of the retelling task ( $p=.027$ ). The use of -ToM ISTs was higher when retelling the story for the aged 4;1-4;5 ( $p=.032$ ) and 4;6-5;0 ( $p=.010$ ). During retelling, the use of +ToM ISTs was significantly higher for the children aged 4;6-5;0 ( $p=.017$ ). Both story structure ( $p=.017$ ) and structural complexity ( $p=.001$ ) in retelling were better for the youngest age group. Comprehension was significantly better in retelling (vs. telling), regardless of the age group ( $p<.001$ ).

**Conclusions.** The MAIN tool was able to identify significant developmental changes in the preschoolers' narratives. There were significant age effects in macrostructure, especially between

the ages of 4 and 5. Furthermore, retelling seemed to have a positive effect on macrostructural measures compared to telling.