

## Αφηγηματική Ικανότητα σε Ποικιλομορφία Επικοινωνιακών Διαταραχών

Γεωργιάδου Ελευθερία <sup>1</sup>, Πετεινού Κάκια <sup>2</sup>, Βογινδρούκας Ιωάννης <sup>3</sup>, Θεοδώρου Ελένη <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Νηπιαγωγός, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα “Επιστήμες Διαταραχών Επικοινωνίας” Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

<sup>2</sup> Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Σχολή Επιστημών Υγείας Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης Λογοπαθολογίας Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

<sup>3</sup> Λογοπεδικός Phd Διδάκτορας Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

<sup>4</sup> Λογοπαθολόγος & Λέκτορας Σχολή Επιστημών Υγείας Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης Λογοπαθολογίας Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

**Σκοπός:** Η παρούσα έρευνα επικεντρώνεται στην Αφηγηματική Ικανότητα σε Ποικιλομορφία Επικοινωνιακών Διαταραχών αγοριών νηπιαγωγείου, (3 Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, 1 Προβλήματα Κώφωσης, χρήση μονόπλευρου Κοχλιακού Εμφυτεύματος και συνοδά προβλήματα λόγου και ομιλίας και 1 Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή).

**Μεθοδολογία:** Το ιδιαίτερο αφηγηματικό προφίλ τους, μετρήθηκε και αξιολογήθηκε σε επίπεδο *μικροδομής* μέσα από διαγνωστικά εργαλεία (Δοκιμασία Εκφραστικού Λεξιλογίου-ΔΕΛ & Πληροφοριακής & Γραμματικής Επάρκειας-ΠΛ&ΓΡ), δομημένο γλωσσικό δείγμα (Πρωτόκολλο έρευνας-προσωπικά αφηγήματα “Πες μου μια ιστορία για...”) και γλωσσικούς δείκτες. Τα δεδομένα σκιαγράφησαν την αφηγηματική ικανότητα, τη γλωσσική παραγωγικότητα, τη λεξιλογική και σημασιολογική ποικιλομορφία και τη μορφοσυντακτική πολυπλοκότητα του κάθε παιδιού μετά την ενδελεχή ανάλυση του γλωσσικού τους δείγματος, αντικατοπτρίζοντας το επίπεδο γλωσσικής τους ικανότητας. Τα γλωσσικά δείγματα των παιδιών συγκρίθηκαν με εκείνα Τυπικής Ανάπτυξης ίδιας χρονολογικής ηλικίας και με Τυπικής Ανάπτυξης μικρότερης χρονολογικής ηλικίας. Η στατιστική δοκιμασία που πραγματοποιήθηκε ήταν η Independent Sample t-test. Ως στατιστική σημαντικότητα ορίστηκε η τιμή  $p < 0,05$  (SPSS v.24 software).

**Αποτελέσματα:** Βρέθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά μόνο στο δείκτη Μέσο Μήκος Εκφωνήματος-MLU μόνο με την ομάδα τυπικών συνομηλίκων, καθώς και στη ΔΕΛ και στη ΠΛ&ΓΡ και με τις δύο ομάδες τυπικής ανάπτυξης. Στη μέτρηση του Συνολικού Αριθμού Λέξεων-TNW, Συνολικού Αριθμού Εκφορών-TNU και Αριθμού Διαφορετικών Λέξεων-NDW καθώς και στις Γραμματικές Κατηγορίες (ρήματα, ουσιαστικά, άρθρα, επίθετα, αντωνυμίες, επιρρήματα, κειμενικοί δείκτες, άλλα) παρουσίασαν διακυμάνσεις στις επιδόσεις τους (μη στατιστικά σημαντικές).

**Συμπεράσματα:** Το αφηγηματικό προφίλ μικροδομής παιδιών με Επικοινωνιακές Διαταραχές που αναδύθηκε παρουσίασε ορισμένες ιδιαιτερότητες με διαφορές και ομοιότητες με τις ομάδες τυπικής ανάπτυξης,

**Λέξεις κλειδιά:** αφηγηματικό προφίλ, μικροδομή, επικοινωνιακές διαταραχές, σημασιολογική & λεξιλογική ποικιλομορφία

Θεματική Ενότητα: Γλωσσικές/Επικοινωνιακές Διαταραχές

Η διπλωματική εργασία προέρχεται από το τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, του Μεταπτυχιακού Προγράμματος “Επιστήμες Διαταραχών Επικοινωνίας”.

# “Narrative Skill of Diversity in Communication Disorders”

Eleftheria Georgiadou, Kakia Petinou, Ioannis Vogindroukas, Eleni Theodorou

Email : [georelef@yahoo.gr](mailto:georelef@yahoo.gr), [kakia.petinou@cut.ac.cy](mailto:kakia.petinou@cut.ac.cy),  
[ioannisvogindroukas@gmail.com](mailto:ioannisvogindroukas@gmail.com), [eleni.theodorou@cut.ac.cy](mailto:eleni.theodorou@cut.ac.cy)

Thessaloniki, 2020

## ABSTRACT

This study is focused on investigating Narrative Skill of Diversity in kindergarten boys with Communication Disorders (three with Autistic Spectrum Disorder, one with Deafness problems and function Unilateral Cochlear Implant and conspiracy speech and language problem, one with Developmental Language Disorder). Their special narrative profile, was measured and evaluated at a microstructure level through different diagnostic tools (Testing Expressive Vocabulary-TEV & Informational and Grammatical Certification –IN&GR) as well as from structured language sample (protocol research-personal narrative stories “tell me a story...”) and language indexes. The data outlined the narrative skill, language productivity, lexical and semantic diversity and morphosyntactic complexity for any children after thorough and detailed analysis of their language sample reflecting the level of their linguistic ability. The children’s language samples were compared to those of Typical Development of the same chronological age and with those Typical Development of the younger chronological age. The emerging narrative microstructure profile of children with Communication Disorders exhibit presented statistically significant difference only in index “Mean Length of Utterances-MLU” with typical peer group, as well as in TEV and IN&GR and to two typical groups. Measuring of the Total Number of Words-TNW, the Total Number of Utterances-TNU and the Number of Different Word-NDW as well as in the grammatical categories (verb, noun, article, adjectives, pronouns, adverbs, textual markers, other) the children with communication disorders exhibit fluctuations in their performances without the existence statistically significant difference with other group.

**Keywords:** narrative profile, microstructure, communication disorders, semantic & lexical diversity