

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

«Μακροχρόνια εξέλιξη παιδιών με καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου στο 3^ο έτος της ηλικίας τους: Διερεύνηση νευροαναπτυξιακών παραγόντων»

Βλασσοπούλου Μ., Βογινδρούκας Ι., Πετεινού Κ., Πολυκρέτη Στ.

Κέντρου Κοινοτικής Ψυχικής Υγιεινής Βύρωνα – Καισαριανής Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Θεματική Ενότητα: Διαταραχές Λόγου

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: Η παρούσα μελέτη διερευνά τη μακροχρόνια εξέλιξη παιδιών με καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου στο 3^ο έτος της ηλικίας τους. Ειδικότερα, διερευνούνται νευροαναπτυξιακοί, κοινωνικοί, συναισθηματικοί και ακαδημαϊκοί παράγοντες στη μέχρι τώρα πορεία των παιδιών σε σχέση με το φύλο, την έκβαση ή μη θεραπειών και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων. **Μεθοδολογία:** Συλλέχθηκαν τα αρχικά δεδομένα από τους φακέλους παιδιών που ήταν γεννημένα τα έτη 2005-2008, όπου σε ηλικία 2:3-4:0 ετών (Μ.Ο.=41,1) απευθύνθηκαν στο Κ.Κ.Ψ.Υ Βύρωνα – Καισαριανής για αξιολόγηση λόγω καθυστέρησης στην ανάπτυξη του λόγου. Από το αρχικό δείγμα 32 παιδιών, οι τελικοί συμμετέχοντες ήταν 20, 7 κορίτσια και 13 αγόρια (Μ.Ο.=12,65). Για τη διεξαγωγή της έρευνας χορηγήθηκε ένα ερωτηματολόγιο που δημιουργήσαμε για τις ανάγκες της παρούσας μελέτης σχετικά με όλους τους νευροαναπτυξιακούς παράγοντες και τη μέχρι τώρα εξελικτική πορεία των παιδιών. Για την διεξαγωγή των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό SPSS 17.0. **Αποτελέσματα:** Τα αποτελέσματα έδειξαν πως και τα 20 παιδιά της έρευνας δεν παρουσίασαν σημαντικές διαφορές σε σχέση με την επίδραση του φύλου, του μορφωτικού επιπέδου των γονέων και των θεραπειών. Παρατηρήθηκε ανομοιογενής διακύμανση του δείγματος σε ότι αφορά δυσκολίες στη συμπεριφορά. Τα 10 παιδιά (50%) παρουσιάζουν δυσκολίες, κυρίως, στη συμπεριφορά μέχρι και σήμερα. **Συμπεράσματα:** Η διεθνής βιβλιογραφία δείχνει ότι ένα μεγάλο ποσοστό παιδιών που αργούν να μιλήσουν, το οποίο κυμαίνεται στο 60%, ξεπερνούν τις δυσκολίες τους ενώ φαίνεται πως στο 40% παραμένουν δυσκολίες στη σχολική και ακαδημαϊκή τους πορεία. Στην παρούσα έρευνα, επιβεβαιώθηκαν τα δεδομένα αυτά καθώς στον τελικό πίνακα η συνολική βαθμολογία των 10 παιδιών (50%) κυμαίνεται από 50-35, όπου φαίνεται ένα υψηλό γλωσσικό επίπεδο και πως δεν συνεχίζουν να παρουσιάζουν δυσκολίες. Η βαθμολογία των 10 υπόλοιπων παιδιών (50%), ποιοτικά, κυμαίνεται πιο χαμηλά από 34-25, όπου και παρατηρείται πως παραμένουν κάποιες δυσκολίες, κυρίως στη συμπεριφορά, αλλά και στους λοιπούς τομείς του λόγου μέχρι και σήμερα.

Λέξεις κλειδιά: καθυστέρηση στη ανάπτυξη λόγου, νευροαναπτυξιακοί παράγοντες, μακροχρόνια εξέλιξη

«Long-term development of children with: language delay at three years investigating neurodevelopmental factors»

St. Polykreti, I. Vogindroukas, K. Petinou, M. Vlassopoulos

ABSTRACT

Purpose: The present study investigates the long-term development of children with language delay in their third year. In particular, neurodevelopmental, social, emotional, and academic factors related to the children's progress to date with respect to gender, treatment or non-treatment, and parental education are investigated.

Method: The procedure was initiated by collecting the appropriate data from the files of children born between 2005-2008, whose parents had applied to the Community Mental Health Centre of Byron – Kaisariani (1st Department of Psychiatry, National & Kapodistrian University of Athens School of Medicine) when they were aged 2;3-4;0 (A.=41,1) for an evaluation due to language delay. The initial group was 32 but the final participants were 20, 7 girls and 13 boys (M.A.=12,65). A questionnaire was developed for the needs of the present study on all neurodevelopmental factors as well as the children's developmental progress so far. Parents were asked to respond to our questionnaire by telephone, after an official letter had been sent to them by the institution informing them of the research and requesting the participation of both parents and children. **Results:** SPSS 17.0 software was used to perform the results. The results showed that there were no significant differences in the effects of gender, parental education, and treatment. The scores of the first 10 children (50%) ranges from 50-35, which indicates a high level of language development and that these children do not continue to have difficulties, where as the score of the other 10 children (50%) is less than 34-25, which indicates that there are still some difficulties in the areas of speech and behavior in relation to their development, as it was observed that the sample had been unevenly fluctuating in relation to their development.

Keywords: language delay, neurodevelopmental factors, long-term development