

Περίληψη Εργασίας

Όνοματεπώνυμο Ομιλητών: Κερασιά Μαρούσου, Δημήτρης Μαρούσος

Πλαίσιο: Κέντρο Λόγου ΕΥ ΛΕΓΕΙΝ

Τίτλος Εργασίας: ΜελετωΓραμμα - Ένα εργαλείο αυτορρυθμιζόμενης μάθησης για την οργάνωση της σχολικής μελέτης (ψηφιακή εφαρμογή)

Θεματική Ενότητα: Δραστηριότητα και συμμετοχή – Ποιότητα ζωής

Λέξεις κλειδιά: Δυσκολίες μάθησης, αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, κλινικό εργαλείο, ψηφιακή εφαρμογή

Μορφή Ανακοίνωσης: Προφορική Ανακοίνωση

Το ΜελετωΓραμμα αποτελεί μία ψηφιακή εφαρμογή για την οργάνωση της σχολικής μελέτης. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρυθμιζόμενης μάθησης (APM) στη βάση του κυκλικού μοντέλου APM (Zimmerman, 2000). Αξιοποιεί στοιχεία παιχνιδιοποίησης προκειμένου να ενθαρρύνει την ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων, την ανάληψη πρωτοβουλίας μελέτης, την καλλιέργεια δεξιοτήτων οργάνωσης και αυτοπαρατήρησης της μελέτης, τη συναισθηματική ενδυνάμωση και τη βελτίωση πεποιθήσεων αυτοαποτελεσματικότητας του μαθητή-χρήστη. Διαθέτει πλατφόρμα επιθεώρησης και συλλογής στατιστικών στοιχείων χρήσης.

Ο σχεδιασμός του κλινικού εργαλείου APM κινητοποιήθηκε στο πλαίσιο υποστήριξης παιδιών με δυσκολίες μάθησης. Σχεδιάστηκε αρχικά έντυπη φόρμα ΜελετωΓραμμα, στη βάση του κυκλικού μοντέλου APM. Εμπλουτίστηκε συμπεριλαμβάνοντας στρατηγικές ενδυνάμωσης στη βάση της Βραχείας Θεραπείας με Εστίαση στη Λύση – SFBT (Ratner, George & Iveson, 2012).

Η ψηφιοποίηση του εργαλείου αποφασίστηκε στη βάση ανατροφοδότησης από τους χρήστες, προκειμένου να ενισχυθεί το κίνητρο χρήσης και να διευκολυνθεί η συλλογή και επεξεργασία δεδομένων.

Το ψηφιακό ΜελετωΓραμμα περιλαμβάνει i) μια φιλική προς το παιδί σχεδίαση της διεπαφής χρήστη ii) μια πλατφόρμα διαχείρισης και προβολής στατιστικών στοιχείων για επίβλεψη και συντονισμό από διαχειριστές, γονείς, συμβούλους μελέτης/λογοθεραπευτές/ειδικούς παιδαγωγούς/εκπαιδευτικούς και για συλλογή ερευνητικών δεδομένων μη προσωπικού χαρακτήρα.

Στο ΜελετωΓραμμα η χρήση της εφαρμογής, ως εξωτερικό κίνητρο, ενεργοποιεί στρατηγικές που προτείνει η θεωρία APM, επιδιώκοντας την προοδευτική ενεργοποίηση εσωτερικών διεργασιών αυτορρύθμισης. Οι πρώτες ενδείξεις αποτελεσματικότητας σε λογοθεραπευτικά προγράμματα οργάνωσης μελέτης (π.χ. ΠΥΣΜΑ, Μαρούσου & Μαρούσος 2017) είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικές. Η συλλογή δεδομένων στην πλατφόρμα διαχείρισης αναμένεται να ελέγξει την κλινική αποτελεσματικότητα της εφαρμογής στην καλλιέργεια δεξιοτήτων APM.

Σκοπός της μελέτης είναι η παρουσίαση της θεωρητικής υποστήριξης, του σχεδιασμού και των επιμέρους λειτουργιών του ψηφιακού κλινικού εργαλείου ΜελετωΓραμμα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μαρούσου Κ. & Μαρούσος Δ. (2017). Π.Υ.Σ.Μ.Α. (Πρόγραμμα Υποστήριξης Σχολικής Μελέτης & Απόδοσης). Παρέμβαση 12 εβδομάδων για παιδιά σχολικής ηλικίας. Προφορική ανακοίνωση στο Συνέδριο Λογοθεραπείας ΣΕΛΛΕ. Ιωάννινα 10-12 Νοεμβρίου

Ratner, H., George, E., Iveson, C. (2012). Solution Focused Brief Therapy. London: Routledge.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social Cognitive Perspective. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

meletOGamma (digital application)

A self-regulated learning tool for organizing school study

Kerasia Marousou, *Linguist, Study Coach*

Dimitris Marousos, *Speech and Language Therapist*

ABSTRACT

Self-Regulated Learning has been a popular field of research in learning theories in recent years. According to the modern literature, time management is a fundamental prerequisite that allows the activation of self-regulation strategies, and it is a factor in regulating learning and academic performance. To date, digital applications for recording and imaging study time have applied to support mainly higher education students, while no similar digital aid has been recommended or widely used at primary and secondary school level, where active participation of students in the learning process is an essential part of utmost importance.

We present MeletOGamma : (a) a digital framework for managing the study time of school-age children, (b) a digital application design based on the principles of self-regulated learning, (c) the development of the digital application as a transition from the earlier version of the homonymous form, built on the basis of 20 years of experience to the support of the study of children with learning difficulties, and (d) the use of gamification, based on the assumption that self-regulation processes in school study could be activated through the use of extrinsic motivation.