

Βελτίωση αναγνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων έπειτα από πρόγραμμα παρέμβασης στην εργαζόμενη και βραχύχρονη μνήμη σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.

Ευδοκία Τσαουσίδου & Ιωάννα Τάλλη

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Η παρούσα έρευνα έχει ως στόχο τη διερεύνηση της λεκτικής βραχύχρονης (ΛΒΜ) και εργαζόμενης μνήμης (ΕΜ) και την επιρροή της στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (ΜΔ). Ακόμη, έχει ως στόχο τη διερεύνηση της επίδρασης ενός προγράμματος γνωστικής παρέμβασης σε παιδιά με ΜΔ για τη βελτίωση της ΛΒΜ και ΕΜ, της ανάγνωσης και των μορφοσυντακτικών δεξιοτήτων. Τα ερωτήματα της μελέτης είναι τα εξής :α) υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στη ΛΒΜ και ΕΜ και των αναγνωστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων (προσληπτικού λεξιλογίου, μορφοσύνταξη) β) βελτιώνεται η ΛΒΜ και ΕΜ των μαθητών με ΜΔ μέσα από ένα πρόγραμμα γνωστικής παρέμβασης και γ) βελτιώνονται οι δεξιότητες ανάγνωσης (αποκωδικοποίηση, ευχέρεια, αναγνωστική κατανόηση) αλλά και οι γλωσσικές δεξιότητες έπειτα από πρόγραμμα παρέμβασης στη ΛΒΜ και ΕΜ (επανάληψη λέξεων, ψευδολέξεων και προτάσεων, ευθεία και αντίστροφη ανάκληση αριθμών). Οι συμμετέχοντες ήταν έξι παιδιά με ΜΔ και έξι τυπικής ανάπτυξης 9-10 χρονών. Το εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης διήρκησε έξι εβδομάδες, δύο φορές την εβδομάδα. Η αρχική και τελική αξιολόγηση των παιδιών περιλάμβανε δοκιμασίες λεξιλογίου, ΛΒΜ, ΕΜ, ανάγνωσης και μορφοσύνταξης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι α) υπάρχει ισχυρή συσχέτιση ανάμεσα στη ΛΒΜ, την ΕΜ και τις δεξιότητες ανάγνωσης και μορφοσύνταξης, β) βελτιώνεται η ΛΒΜ και ΕΜ σε μαθητές με ΜΔ και γ) βελτιώνονται οι δεξιότητες ανάγνωσης και οι σημασιολογικές και μορφοσυντακτικές δεξιότητες έπειτα από άσκηση των δεξιοτήτων ΛΒΜ και ΕΜ.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: εργαζόμενη και λεκτική βραχύχρονη μνήμη, μαθησιακές δυσκολίες, πρόγραμμα παρέμβασης, δεξιότητες ανάγνωσης και γλωσσικές

**Η θεματική ενότητα στην οποία ανήκει η παρούσα εργασία είναι οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (αλλά και τα θεραπευτικά προγράμματα).**

# **Auditory working and short-term memory and learning difficulties. An intervention program.**

**Evdokia Tsaousidou & Ioanna Talli**

**University of Macedonia**

## **ABSTRACT**

Memory plays a crucial role in literacy and language learning in children with learning disabilities. This study is a cognitive training program for children with learning disabilities to improve their auditory working and short-term memory skills. The following aims have been set: a) to explore the correlation between auditory working and short-term memory and reading and language (receptive vocabulary, morphosyntax) skills, b) to investigate whether short-term and working memory skills of students with learning difficulties improve through a specially designed intervention program and c) to explore whether reading skills as well as language (receptive vocabulary, morphosyntax) skills improve after an auditory working and short-term memory intervention program. The results of the intervention study showed that a) there is a strong correlation between the auditory working memory and short-term memory and reading and morphosyntactic skills, b) working and short-term memory skills in children with learning difficulties improved through the intervention program, c) reading and language skills (receptive vocabulary, morphosyntax) also improved after auditory short term memory and working memory training.

## **KEYWORDS:**

Auditory working and short-term memory, learning difficulties, intervention program, reading and language skills (receptive vocabulary, morphosyntax)