

# Ακουστική εργαζόμενη, βραχύχρονη μνήμη και μαθησιακές δυσκολίες. Πρόγραμμα παρέμβασης. Τσαουσίδου Ευδοκία & Τάλλη Ιωάννα Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα μελέτη διερευνά την εργαζόμενη και βραχύχρονη ακουστική μνήμη και την επιρροή της στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Ακόμη, θα παρουσιάσει ένα πρόγραμμα γνωστικής παρέμβασης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες για τη βελτίωση της ακουστικής βραχύχρονης και εργαζόμενης μνήμης.

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Βελτιώνεται η ακουστική μνήμη, οι δεξιότητες ανάγνωσης και οι γλωσσικές δεξιότητες στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες μετά το πρόγραμμα παρέμβασης για την ενίσχυση της μνήμης.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Το πρόγραμμα παρέμβασης διήρκησε 6 εβδομάδες και γινόταν ατομικά δύο φορές την εβδομάδα για 15 λεπτά. Αποτελείται από:

- Επανάληψη λέξεων.
- Ευθεία ανάκληση αριθμών.
- Αντίστροφη ανάκληση αριθμών.
- Επανάληψη προτάσεων.
- Επανάληψη ψευδολέξεων.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

**Συμμετέχοντες:** 6 παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και 6 παιδιά τυπικής ανάπτυξης με φυσιολογικό δείκτη νοημοσύνης.

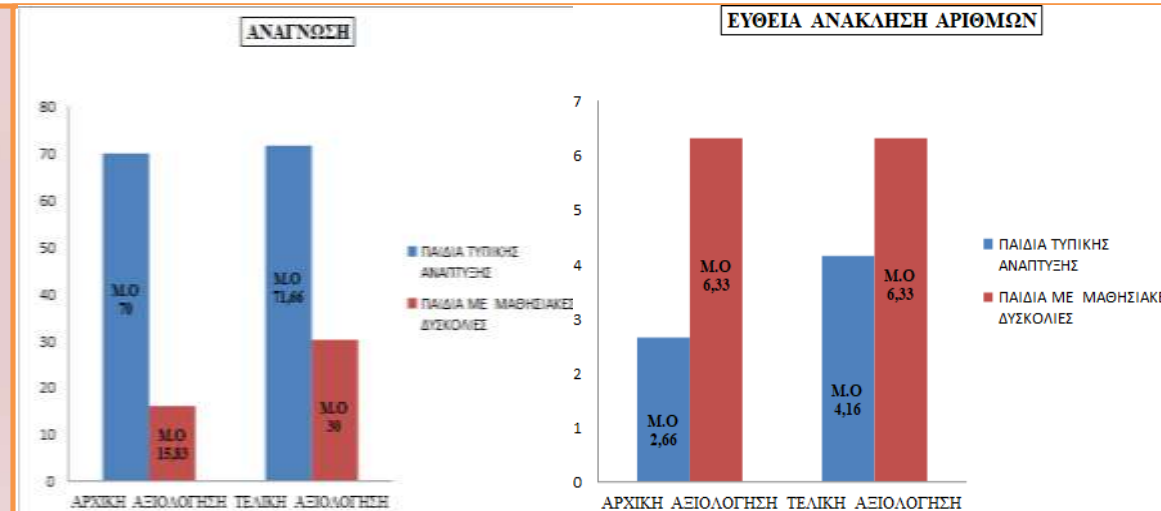
**Εργαλεία αρχικής και τελικής αξιολόγησης:**

- ✓ Μη λεκτική νοημοσύνη (RAVEN Progressive Matrices)
- ✓ Αναγνωστικές και μορφοσυντακτικές δεξιότητες (Τεστ- Ανάγνωσης Α)
- ✓ Βραχύχρονη μνήμη (WISC-III)
- ✓ Εργαζόμενη μνήμη (WISC-III)
- ✓ Επανάληψη ψευδολέξεων (Τάλλη, 2010)
- ✓ Προσληπτικό λεξιλόγιο (Peabody Picture Vocabulary Test)

**Πρόγραμμα παρέμβασης.**

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Υπάρχει ισχυρή συσχέτιση ανάμεσα στην ακουστική εργαζόμενη και βραχύχρονη μνήμη και των δεξιοτήτων ανάγνωσης και μορφοσυντακτικών δεξιοτήτων.
- Βελτιώνεται η ακουστική εργαζόμενη και βραχύχρονη μνήμη σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες μέσω του προγράμματος παρέμβασης.
- Βελτιώνονται οι δεξιότητες ανάγνωσης και οι σημασιολογικές και μορφοσυντακτικές δεξιότητες έπειτα από άσκηση των δεξιοτήτων ακουστικής βραχύχρονης και εργαζόμενης μνήμης.



## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Τα ελλείμματα στην ακουστική βραχύχρονη και εργαζόμενη μνήμη βρέθηκαν κυρίως στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.
- Βελτίωση των δεξιοτήτων βραχύχρονης και εργαζόμενης μνήμης, ανάγνωσης, κατανόησης κειμένου, μορφοσύνταξης και του επιπέδου του προσληπτικού εξιλογίου των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες μετά την παρέμβαση.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Gathercole, S. E., Lamont, E., & Alloway, T. P. (2006). Working memory in the classroom. In S. Pickering (Ed.). Working memory and education ,pp. 219-240.Elsevier Press.
- Alloway, T. P. (2006). How does working memory work in the classroom? Educational Research and Reviews, 4, 134-139.
- Swanson, H. L., Xinhua Zheng, & Jerman, O. (2009). Working Memory, Short-Term Memory, and Reading Disabilities. Journal of Learning Disabilities, 42(3), 260-287.

Email: eui\_tsa@hotmail.com

tallijoan@yahoo.com