

Τίτλος Εργασίας : «Συγκριτική μελέτη του προσωπικού αφηγηματικού λόγου παιδιών τυπικής ανάπτυξης και παιδιών με γλωσσικές ή μαθησιακές δυσκολίες σχολικής ηλικίας»

Βογινδρούκας Ιωάννης, Πλατσίδου Μαρία, Πετεινού Κάκια, Μηλιατζίδου Ραφαέλα.

Η παρούσα μελέτη αποτελεί μέρος ενός διεθνούς προγράμματος της Child Language Committee του International Association of Logopedics and Phoniatrics το οποίο είχε στόχο να συγκρίνει τις προσωπικές αφηγήσεις παιδιών ηλικίας 10 ετών από διαφορετικές χώρες. Η πραγματοποίησή της έγινε στα πλαίσια της εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας» του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Θεματική Ενότητα : Παιδιά με νευροαναπτυξιακές διαταραχές : κλινικά και ερευνητικά θέματα

Περίληψη

Σκοπός : Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να συγκρίνει τις προσωπικές αφηγήσεις των παιδιών τυπικής ανάπτυξης και των παιδιών με μαθησιακές ή γλωσσικές δυσκολίες στο επίπεδο της μακροδομής, της μικροδομής και της λειτουργίας της Αξιολόγησης. Ακόμη, στην ομάδα των παιδιών μη τυπικής ανάπτυξης διερευνήθηκε η επίδραση των παραγόντων της ηλικίας και της επίδοσής τους στο μάθημα της γλώσσας στις αφηγήσεις τους στις κλίμακες αυτές. **Μεθοδολογία :** Οι συμμετέχοντες ήταν 29 παιδιά, 16 κορίτσια και 13 αγόρια, με ηλικία 9:02-11:05 ετών (Μ.Ο.: 9,97). Από αυτά, τα 9 παιδιά αντιμετωπίζουν κάποια γλωσσική ή μαθησιακή δυσκολία ενώ τα άλλα 20 όχι. Τα παιδιά κλήθηκαν να αφηγηθούν 6 γεγονότα από τη ζωή τους. Επιπλέον, ένας από τους γονείς τους κλήθηκε να συμπληρώσει ένα ερωτηματολόγιο με πληροφορίες σχετικά με το παιδί, τις σχολικές του επιδόσεις και την οικογένεια. Τα εργαλεία δημιουργήθηκαν από το CLC της IALP για ερευνητικούς σκοπούς. **Αποτελέσματα :** Τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι αφηγήσεις των δύο ομάδων διέφεραν στο επίπεδο της μικροδομής και της μακροδομής στατιστικά σημαντικά μόνο σε μια ερώτηση ενώ δεν παρουσίασαν στατιστικά σημαντικές διαφορές όσον αφορά τη λειτουργία της Αξιολόγησης. Οι επιδόσεις των παιδιών με δυσκολίες ήταν σε γενικές γραμμές χαμηλότερες αλλά όχι κατά τα άλλα στατιστικά σημαντικές. Η επίδραση της ηλικίας των παιδιών μη τυπικής ανάπτυξης φάνηκε στατιστικά σημαντική καθώς τα μεγαλύτερα παιδιά είχαν καλύτερες επιδόσεις. Επίσης, στατιστικά σημαντική φάνηκε η επίδοση των μη τυπικών παιδιών στο μάθημα της γλώσσας. **Συμπεράσματα :** Τα παιδιά με μαθησιακές ή γλωσσικές δυσκολίες παρουσιάζουν χαμηλότερες επιδόσεις στα διάφορα επίπεδα της αφήγησης όπως αναφέρεται στην παγκόσμια βιβλιογραφία. Ωστόσο, τα παρόντα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν μερικώς την άποψη αυτή. Οι γλωσσικές δεξιότητες αποκαλύπτονται σημαντικές για την ανάπτυξη των αφηγηματικών ικανοτήτων. Τέλος, φαίνεται πως όσο μεγαλώνουν τα παιδιά αφηγούνται καλύτερα τις προσωπικές τους ιστορίες.

Λέξεις κλειδιά : προσωπική αφήγηση, σχολική ηλικία, γλωσσικές δεξιότητες, μαθησιακές δυσκολίες, γλωσσική διαταραχή

“Comparative study of the personal narrative skills of typical developmental children and children with language or learning difficulties of school age”

Rafaela Miliatzidou, Ioannis Vogindroukas, Kakia Peteinou, Maria Platsidou

Abstract

Personal storytelling is a type of narrative discourse that refers to one's past experiences or future visions, thus shaping their image of themselves and their relationships with others. Its development begins in infancy and finishes at the first school age for typically developmental children. However, language or learning difficulties that children face may hinder the production of quality narratives that are similar to those of their peers. The purpose of the present study was to compare the personal narratives of formal developmental children and children with language or learning disabilities at the level of macrostructure, microstructure and assessment function. In addition, the effect of age factors and their performance on language learning in their narratives on these scales was investigated in the group of non-formal developmental children. Participants included were 29 children, 16 girls and 13 boys, aged 9:02 - 11:05 years (mean: 9.97). Of these, 9 children face some language or learning difficulties while the other 20 do not. The children were invited to narrate 6 events of their lives. In addition, one of their parents was asked to fill in a questionnaire with information about the child, his or her school performance and family. The tools were developed by the IALP CLC for research purposes. The results showed that the narratives of the two groups differed in the microstructural and macro-level significantly statistically in only one question while they did not show

statistically significant differences in the function of Assessment. The performance of children with disabilities was generally lower but not statistically significant. The effect of age on non-formal children appeared to be statistically significant as older children performed better. Additionally the performance of non-formal children in the subject of language was also statistically significant. Children with learning or language difficulties perform poorly at different levels of storytelling as reported in the world literature. However, the present results only partially confirm this view. Language skills are revealed to be important for developing narrative skills. Finally, it seems that as children grow older they narrate their personal stories better.

Keywords: personal storytelling, school age, language skills, learning difficulties, language disorder