

Θεματική ενότητα: Αυτισμός

Φορέας: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, τμήμα εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής

Τίτλος: «Συγκριτική μελέτη των κοινωνικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων παιδιών τυπικής ανάπτυξης ηλικίας 4-6 και παιδιών με ΔΑΦ»

Συγγραφείς: Άσλεϋ Παρασκευή-Ελίζαμπεθ, Λογοθεραπεύτρια MSc

Τράντου Χρυσή, Λογοθεραπεύτρια MSc

Τριανταφύλλου Όλια, Λογοθεραπεύτρια MSc

Βογινδρούκας Ιωάννης, Λογοπεδικός Διδάκτωρ στο τμήμα Ψυχολογίας στο πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Εισαγωγή: Είναι ευρέως διαδεδομένο, ότι τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης αναπτύσσουν αυθόρμητα τις κοινωνικές-πραγματολογικές δεξιότητες, σε αντίθεση με τα παιδιά με αυτισμό που τα ελλείμματα της ανάπτυξης της κοινωνικότητας αποτελεί θεμελιώδες χαρακτηριστικό των συμπτωμάτων τους.

Σκοπός: Το θέμα της παρούσας έρευνας αποσκοπεί στο να μελετήσει τις δεξιότητες της κοινωνικής επικοινωνίας των τυπικών παιδιών ηλικίας 4 έως 6 ετών και να τα συγκρίνει με παιδιά με αυτισμό.

Μέθοδος: . Στην παρούσα έρευνα συμμετείχαν 184 παιδιά τυπικής ανάπτυξης και 43 παιδιά με αυτισμό. Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο «Αξιολόγηση της πραγματολογίας και της κοινωνικής επικοινωνίας» (APLSC) (Hyter & Applegate, 2012). Σε πρώτη φάση συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια, από τους γονείς και τους παιδαγωγούς των παιδιών τυπικής ανάπτυξης και των παιδιών με ΔΑΦ. Οι κηδεμόνες των παιδιών τυπικής ανάπτυξης συμπλήρωσαν ένα επιπλέον ερωτηματολόγιο για τον αποκλεισμό των παιδιών με πιθανά σημάδια αυτισμού. Σε δεύτερη φάση, καταγράφηκαν οι δεξιότητες της κοινωνικής-επικοινωνίας στο σχολικό περιβάλλον. Τέλος, αξιολογήθηκαν όλα τα υποκείμενα της έρευνας ως προς την αφηγηματική ικανότητα και τη γλωσσική επάρκεια.

Αποτελέσματα: Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το APLSC είναι ένα αξιόπιστο εργαλείο, το οποίο μπορεί να εντοπίσει τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία στην κοινωνική επικοινωνία- πραγματολογία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Συμπεράσματα: Τα ελληνόπουλα προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών) διαμορφώνουν κοινωνικές σχέσεις, έχουν αναπτυγμένες τις δεξιότητες συζήτησης, και έχουν αναπτύξει το συμβολικό παιχνίδι και είναι ικανά να κατανοήσουν ένα αφήγημα. Τα παιδιά με αυτισμό, ηλικίας 4 έως 6 ετών έδειξαν σημαντικότερες αποκλίσεις σε όλους τους τομείς της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, στο παιχνίδι και στην εξαγωγή συμπεράσματος.

Λέξεις κλειδιά: αυτισμός, κοινωνική επικοινωνία, πραγματολογία

Βιβλιογραφία:

- 1 Bauminger-Zviely, N., Karin, E., Kimhi, Y., & Agam-Ben-Artzi, G. (2014). Spontaneous peer conversation in preschoolers with high-functioning autism spectrum disorder versus typical development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(4), 363-373.
- 2 Fujiki, M., Brinton, B., & Schwartz, R. (2009). Pragmatics and social communication in child language disorders. *Handbook of child language disorders*, 406-423.

“A comparison study of social communication skills between typically developing preschool Greek children and children with autism”

University of Macedonia, Department of Educational and Social Policy.

Authors: Ashley, Paraskevi-Elizabeth Speech therapist MSc

Triantafillou, Olga Speech therapist MSc

Trantou, Chrysi Speech therapist MSc

Vogindroukas, Ioannis Speech pathologist PHD

Abstract

Social pragmatic communication deficits are defined in the social use of nonverbal and verbal communication. {1}. It is generally acknowledged that neurotypical children instinctively develop social-pragmatic skills. In contrast, the key feature of autism is social-pragmatic deficits. The aim of this study was to identify social communication skills among typically developed preschool Greek children and compare those skills with the ones of children with autism spectrum disorder (ASD). The *sample* was selected from public and private schools of urban, semi-urban and rural areas and was divided into three age groups (48-53 months, 54-59 months, 60-71 months). The present study involved 184 children with typical development and 43 children diagnosed with ASD. Exclusion criteria concerned the typically developed children with: (a) suspected signs of autism, and (b) abnormal language development. The process included two phases: During the first phase, a questionnaire was completed by the teachers as well as the parents, based on their observation of the children’s interaction with peers and family members {2,3}. The questions were rated on a scale of 0-5 (0=not observed, 5=almost always) and assessed social-pragmatic abilities. Afterwards, specialized tools were used to assess the development of expressive vocabulary, grammar and informational competence of each child individually. {4,5,6} Method comparisons and analysis were carried out using *SPSS (Statistical Package for Social Sciences)*. The APLSC scores indicate that typically developed children, between 4 and 6 years old, have developed to a large extent their social-pragmatic skills. The APLSC results show a significant deviation among the ASD children, especially during social interaction with peers, social cognition, symbolic play and conversation skills. The APLSC responses by teachers and parents were similar and were able to point out a significant differentiation between the social-communication skills of the two groups. The Parents’ and Teachers’ pragmatic language and social communication questionnaires (APLSC) are part of a larger assessment battery developed by Hyter and Applegate (2012), which can contribute to the differential diagnosis of developmental disorders.

KEYWORDS: autism spectrum disorder (ASD), pragmatics, social-communication skills

¹ Swineford, L.B.,etal. ,(2014) .Social (pragmatic)communication disorder: Are search review of this new DSM-5 diagnostic category. *Journal of neurodevelopmental disorders*,6(1),41.

² Hyter,Y.D.&Sloane,M.(2013).Model of social (pragmatic) communication. Unpublished document. Western Michigan University, Kalamazoo, Michigan.

³ Hyter,Y.D.(2007).Pragmatic language assessment: A pragmatics-as-social practice model. *Topics in Language Disorders*,27(2),128–145.

⁴ Allison C, Auyeung B, and Baron-Cohen S, (2012). AQ10 (Child Version)- Autism Spectrum Quotient . *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 51(2):202-12.

⁵ Vogindroukas I., et al., (2010). Picture Word finding vocabulary test-Greek Version. *Renfrew Language Scale*.

⁶ Vogindroukas et al.,(2009). Action Picture test – Greek Version. *Renfrew Language Scale*.