

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ : ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ

«Κατανόηση και επίλυση μαθηματικών προβλημάτων σε βαρήκοα-κωφά παιδιά σχολικής ηλικίας με κοχλιακό εμφύτευμα»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Μουρατίδου Νιόβη

Εξεταστική Επιτροπή

Γ. Κυριαφίνης Β. Δαγδιλέλης Ι. Κωνσταντινίδης

Η παρούσα εργασία μελετά την επίδραση του κοχλιακού εμφυτεύματος στη μαθηματική αντίληψη και σκέψη των βαρήκοων - κωφών μαθητών με κοχλιακό εμφύτευμα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά την επίλυση μαθηματικών πράξεων και προβλημάτων. Στην έρευνα συμμετείχαν 55 παιδιά τυπικής ανάπτυξης Δ', Ε' και ΣΤ' δημοτικού, τα οποία φοιτούσαν σε σχολεία της Θεσσαλονίκης και αντίστοιχα 15 βαρήκοα - κωφά παιδιά με κοχλιακό εμφύτευμα. Αξιολογήθηκαν με βάση τις ασκήσεις - ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι μαθητές με κοχλιακό εμφύτευμα υπερέχουν στην Δ' και Ε' τάξη σε σχέση με τους ακούοντες συνομηλίκους τους όμως στην ΣΤ' τάξη δεν συνέβη το ίδιο. Σημαντική επίδραση στους παραπάνω τομείς φάνηκε να έχει η ηλικία εμφύτευσης, ο χρόνος χρήσης του εμφυτεύματος και η μέθοδος επικοινωνίας του σχολείου. Τέλος, γίνεται μια προσπάθεια να αξιοποιηθούν τα αποτελέσματα αυτά και να ληφθούν υπόψη από τους εκπαιδευτικούς για να βελτιωθεί η εκπαίδευση των βαρήκοων - κωφών μαθητών με κοχλιακό εμφύτευμα.

Λέξεις Κλειδιά

κοχλιακό εμφύτευμα, βαρηκοΐα, κώφωση, μαθηματική σκέψη, κριτήριο μαθηματικής επάρκειας, σχολική ηλικία

Understanding and Solving Mathematical Problems in Deaf School Children
with Cochlear Implant

Mouratidou Niovi, Kyriafinis G. Dagdilelis B. Konstantinidis I.

Abstract

This paper examines the effect of the cochlear implant on the mathematical perception and thought of deaf students with cochlear implant who are enrolled in primary schools. This was evaluated through solving mathematical problems. The participants were 55 children who attended the last three grades of primary schools in Thessaloniki and corresponding 15 children with cochlear implants. They were evaluated on the basis of the exercises - questionnaire given to them. The results revealed that students with cochlear implant outperformed the 4th and 5th graders over their listening peers but the same did not occur in the 6th graders. Significant factors influencing the social and academic progress of these students seemed to be the additional disabilities, the age of implantation, the usage of cochlear implant, and the communication approach used in their schools. Finally, implications for teachers working with deaf students with cochlear implants are discussed in order to improve the education of the deaf.

Key Words

cochlear implant, hearing loss, deafness, mathematical thinking, criterion of mathematical competence, school age