

Εισαγωγή

«...ο λόγος, η χρήση της γλώσσας αποτελεί τη βάση του εκπαιδευτικού μας συστήματος σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο σχολείο»(σ.17).¹ Η επιστήμη της λογοθεραπείας έχει εισέλθει δυναμικά στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και πλέον οι εκπαιδευτικοί είναι πιο ενημερωμένοι για την ανάπτυξη του λόγου καθώς και για τον ρόλο του λογοθεραπευτή. Στην ελληνική εκπαίδευση οι λογοθεραπευτές δουλεύουν μόνο σε ειδικά πλαίσια και σε ειδικές μονάδες και ακόμα και εκεί δεν είναι επαρκής σε αριθμό. Είναι σημαντικό να διερευνηθούν οι σκέψεις και οι δυσκολίες των εκπαιδευτικών σε αυτή την συνεργασία.

Σκοπός

Ο σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν να ερευνηθεί το πως κρίνουν οι εκπαιδευτικοί την συνεργασία τους με τον λογοθεραπευτή σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με προβλήματα λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας και τι δυσκολίες αντιμετωπίζουν στην πορεία. Τα ερευνητικά ερωτήματα διαμορφώθηκαν ως εξής:

- 1)Πως κρίνουν οι εκπαιδευτικοί την συνεργασία με τον λογοθεραπευτή;
- 2)Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στη συνεργασία με τον λογοθεραπευτή;

Μεθοδολογία

Η παρούσα έρευνα χρησιμοποίησε ποιοτική μεθοδολογία. Πραγματοποιήθηκαν :

- ❖ Μια ημιδομημένη συνέντευξη με την εκπαιδευτικό προσχολικής εκπαίδευσης που εργάζεται σε μια ειδική μονάδα προσχολικής αγωγής για παιδιά με αναπτυξιακά και κινητικά προβλήματα.
- ❖ Για την διασφάλιση της εγκυρότητας πραγματοποιήθηκε επιπλέον ανάλυση ντοκουμέντων της εκπαιδευτικού και καταγραφών από την συμμετοχική παρατήρηση της ερευνήτριας.
- ❖ Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με τον εντοπισμό των θεματικών που απαντούσαν στις ερευνητικές ερωτήσεις και οδήγησαν στην εξαγωγή συμπερασμάτων.

Αποτελέσματα

Οι ισχυρισμοί της έρευνας ήταν

1) Η εκπαιδευτικός αν και αρχικά εμφάνισε επιφυλακτικότητα για την συνεργασία με τον λογοθεραπευτή την κρίνει θετικά και αποκομίζει τα ακόλουθα οφέλη :

- Ασφάλεια.
- Άντληση εξειδικευμένων πληροφοριών.
- Πρόοδος του παιδιού.

2) Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τις ακόλουθες δυσκολίες στην συνεργασία με τον λογοθεραπευτή:

- Έλλειψη χρόνου.
- Αρνητικές στάσεις των λογοθεραπευτών.
- Η λειτουργία του σχολείου.

Συμπεράσματα

Τα συμπεράσματα της παρούσας έρευνας έρχονται σε συμφωνία με προηγούμενες έρευνες όσον αφορά:

- την δυσκολία που παρουσίαζαν οι εκπαιδευτικοί στην συνεργασία με τους λογοθεραπευτές².
- την σημαντικότητα της συνεργασίας και την θετική εξέλιξη του παιδιού^{3,4}.

Στις δυσκολίες στην συνεργασία υπάρχει συμφωνία με προηγούμενες έρευνες στο ότι :

- η έλλειψη χρόνου φαίνεται να αποτελεί βασικό πρόβλημα στο πλαίσιο του σχολείου⁴.
- η αρνητική στάση και οι διαφορετικές αντιλήψεις⁵, η διαφορετική στοχοθεσία και οι ξεκάθαροι ρόλοι³ από τους λογοθεραπευτές δυσκολεύουν την συνεργασία.
- η λειτουργία της δομής⁶ καθώς και ο υπερβολικός φόρτος εργασίας στους λογοθεραπευτές⁴ επιβάρυνε την συνεργασία.

Περαιτέρω Μελέτη

- ❑ Διερεύνηση των απόψεων για την συνεργασία σε βάθος χρόνου καθώς και σε διαφορετικά σχολικά πλαίσια λειτουργίας.
- ❑ Πραγματοποίηση συνέντευξης τόσο από τον λογοθεραπευτή και από τον εκπαιδευτικό.
- ❑ Χορήγηση σεμιναρίου για την σημασία της συνεργασίας και στα δυο επαγγέλματα και κατόπιν διερεύνηση της επίδρασης σε αυτή.
- ❑ Αξιολόγηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε τεχνικές και διαχείριση των δυσκολιών στον λόγο, στην ομιλία και στην επικοινωνία πριν και μετά την συνεργασία με τον λογοθεραπευτή.

Ευχαριστίες

Υπεύθυνη Καθηγήτρια : Δρ.Αγγελίδου Κάκια

Εκπαιδευτικός Προσχολικής Εκπαίδευσης

Βιβλιογραφία

- 1.Μπόντσιου, Θ. (2014). Οδηγός για τον ρόλο του θεραπευτή λόγου στο σχολικό πλαίσιο στην γενική εκπαίδευση. ΙΕΠ.
- 2.Dockrell, J. & Lindsay, G.(2001). DOI: 10.1080/03054980120067410
- 3.Law, J., et al.(2000). <http://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/4475>
- 4.Shaughnessy, A & Sanger, D. (2005). Kindergarten Teachers' Perceptions of Language and Literacy Development, Speech—Language Pathologists, and Language Interventions. *Communication Disorders Quarterly*. 26. 67-84.
- 5.Neltner, R. (2014). Exploring Collaboration between Speech-Language Pathologists and Special Educators in Secondary Education Settings. *Honors Projects*. 125.
- 6.Lindsey, G., et al. (2002). *Educational Provision for Children with Specific Speech and Language Difficulties in England and Wales*. University of Warwick.