

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΝΟΣΗΡΟΤΗΤΑ · Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΟΥ Ν

ΚΛΙΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Νικολάου Αικατερίνη, Λογοθεραπεύτρια, Hi.k.e.r therapist*

Λέξεις Κλειδιά: Δ.Α.Φ, εκλεκτική αλαλία, Εντατική Αλληλεπίδραση

Στην παρούσα ανάρτηση παρουσιάζεται η εξέλιξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων παιδιού με διάγνωση Δ.Α.Φ. και εκλεκτικής αλαλίας. Θα αναλυθεί η αρχική εικόνα του παιδιού, η μέθοδος που επιλέχθηκε και τα αποτελέσματα της λογοθεραπευτικής παρέμβασης.

Παρουσίαση περιστατικού – Αρχική Αξιολόγηση

Ο Ν. ξεκίνησε τα θεραπευτικά προγράμματα (λογοθεραπευτική και εργοθεραπευτική παρέμβαση) τον Ιούλιο του 2017. Πρόκειται για παιδί ηλικίας 8,1 ετών που παρακολουθεί την Β' Δημοτικού με παράλληλη στήριξη. Στο παρελθόν είχε επαναφοιτήσει στο νηπιαγωγείο. Η αρχική του εικόνα ήταν παθητική και χαρακτηριζόταν από δυσκολίες στην έναρξη της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Παράλληλα παρουσίαζε συγκεκριμένα και επαναλαμβανόμενα σενάρια στο παιχνίδι. Σύμφωνα με τη «Δοκιμασία Γλωσσικής Αντίληψης και Έκφρασης», των Ι. Βογινδρούκα και Ε. Γρηγοριάδου σε συνεργασία με Μ.Καμπούρογλου (2008), (χορηγήθηκε μόνο το αντιληπτικό μέρος) οι γλωσσικές δεξιότητες βρισκόντουσαν σε ικανοποιητικό επίπεδο. Η χρήση της ομιλίας περιοριζόταν αποκλειστικά στο περιβάλλον του σπιτιού με τα άτομα της οικογένειας.

Μεθοδολογία

Λαμβάνοντας υπόψη τη φύση, το εύρος των δυσκολιών καθώς και τα ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά του παιδιού και κατόπιν συζήτησης με την θεραπευτική ομάδα αποφασίστηκε η χρήση της μεθόδου της «Εντατικής Αλληλεπίδρασης» ως της πλέον κατάλληλης για την περίπτωση αυτή. Έπειτα πραγματοποιήθηκε ενημέρωση της μητέρας για την αιτία, το στόχο και την αναγκαιότητα χρήσης αυτού του προγράμματος. Οι συνεδρίες ήταν 45λεπτες με συχνότητα μια φορά την εβδομάδα. Στο τέλος κάθε συνεδρίας η θεραπεύτρια συμπλήρωνε ένα έντυπο καταγραφής. Παράλληλα υπήρχε συνεχής ανταλλαγή βιντεοσκοπημένου υλικού από τη μητέρα και τη θεραπεύτρια.

Τι είναι η Εντατική Αλληλεπίδραση

Η «Εντατική Αλληλεπίδραση» είναι μία πρακτική και προσέγγιση που διευκολύνει την ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων ατόμων που βρίσκονται ακόμη σε ένα πρώιμο στάδιο της επικοινωνιακής εξέλιξης. Έχει βασιστεί στο μοντέλο αλληλεπίδρασης μεταξύ του βρέφους και του ατόμου που το φροντίζει στη διάρκεια του πρώτου χρόνου της ζωής του. Πρόκειται για μια ευέλικτη μέθοδο που χρησιμοποιείται ανεξαρτήτως ηλικίας, επιπέδου δυσκολίας ή ανάπτυξης του ατόμου.

Αποτελέσματα

Χρειάστηκαν αρκετές συνεδρίες και συνεχής ευελιξία από τη θεραπεύτρια προκειμένου να παρατηρηθεί αλλαγή στα χαρακτηριστικά της επικοινωνιακής αλληλεπίδρασης του παιδιού. Οι διαφορές που εντοπίστηκαν είναι ποιοτικές και αναδύθηκαν αυθόρμητα:

- προσανατολισμός αποκλειστικά στη θεραπεύτρια, έναρξη πρωτοβουλιών για αλληλεπίδραση και από κοινού συμμετοχή σε δραστηριότητες
- μίμηση συμπεριφορών της θεραπεύτριας, ενίσχυση των συνεργατικών δεξιοτήτων, προσαρμογή των ιδεών και των ενδιαφερόντων του (έφερνε παιχνίδια από το σπίτι για να τα μοιραστεί, δέχτηκε δώρα από τους θεραπευτές)
- αύξηση επιθυμιών και ανάδυση εξωλεκτικής επικοινωνίας (νοήματα, εκφράσεις προσώπου)
- αυθόρμητος χαιρετισμός κατά την είσοδο και έξοδο από το χώρο συνεδριών
- εξέλιξη παιχνιδιού (παιχνίδι ρόλων)
- κατάκτηση γραφής και επιλογή αυτής ως «γέφυρα επικοινωνίας» μεταξύ των δύο

Έπειτα από την επιλογή της γραφής ως «δίοδο επικοινωνίας» κρίθηκε έτοιμος να ενταχθεί σε ομάδα κοινωνικών δεξιοτήτων για τη διερεύνηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ συνομηλίκων, καθώς και σε ψυχοθεραπευτική παρέμβαση. Το τρέχον χρονικό διάστημα ο Ν. συνεχίζει τις συνεδρίες με ψυχολόγο και η μητέρα παρακολουθεί συνεδρίες Συμβουλευτικής γονέων.

Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, η «Εντατική Αλληλεπίδραση» είναι μια μέθοδος που επέφερε θετικά αποτελέσματα στην εξέλιξη των δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης του Ν. Η ιδιαιτερότητα του φαινοτύπου των παιδιών με τη συγκεκριμένη διάγνωση καθιστά αναγκαία την περαιτέρω κλινική έρευνα, τόσο για τα χαρακτηριστικά των δυσκολιών, όσο και για τις θεραπευτικές παρεμβάσεις που θα μπορούσαν να ακολουθηθούν.

Πηγές

<https://www.intensiveinteraction.org/>

Βιβλιογραφία:

- 1.Nind, M. & Hewett D., (2010). Εντατική Αλληλεπίδραση (Intensive Interaction). Ένας πρακτικός οδηγός για άτομα με επικοινωνιακές διαταραχές. (Δ. Μποζινάκη, Μεταφ.). Αθήνα: Ταξιδευτής
2. Firth G., MenziesL., Hewett D., Intensive Interaction Institute (2012). Ενημερωτικό Εγχειρίδιο για την Εντατική Αλληλεπίδραση (Ι. Βογινδρούκας, Ε. Ν. Χελάς Μεταφ.), Γιάννενα: ΙΕΕΑ
3. Ι. Βογινδρούκας, Ε. Γρηγοριάδου σε συνεργασία με Μ.Καμπούρογλου (2008), «Δοκιμασία Γλωσσικής Αντίληψης και Έκφρασης», Αθήνα, Εκδόσεις Γλαύκη

*knikolaou22@hotmail.com