

## **Συγκριτική μελέτη του αφηγηματικού λόγου σε παιδιά με ΔΑΦ και σε παιδιά χωρίς πραγματολογικές δυσκολίες σχολικής ηλικίας**

Η παρούσα εργασία εκπονήθηκε με σκοπό τη διερεύνηση και σύγκριση των δυσκολιών της αφηγηματικής ικανότητας μεταξύ των παιδιών με ΔΑΦ και αυτών που δεν έχουν πραγματολογικές δυσκολίες. Στόχος είναι ο εντοπισμός των επικρατέστερων λαθών που πραγματοποιούν τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Το δείγμα συλλέχθηκε από το κέντρο ειδικών θεραπειών «Εν λόγω θεραπεία» και αποτελείται από 30 κλινικά περιστατικά σχολικής ηλικίας, χωρισμένο σε δύο ισόποσες ομάδες των αξιολογητικών κατηγοριών. Το εύρος ηλικίας κυμαίνεται από 7 έως και 12 έτη. Για την εκτίμηση χορηγήθηκαν οι δοκιμασίες «Σειροθέτηση ιστορίας εικόνων», «Διήγηση ιστορίας εικόνων» και «Τίτλος ιστορίας εικόνων» από το «Πρωτόκολλο Λογοπεδικής Αξιολόγησης Σχολικής Ηλικίας – ΠΛΑΣΗ» (Βογινδρούκας, Ι., σε συνεργασία Χελά Ε.Ν., 2014). Στην πρώτη φάση, χορηγήσαμε τις δοκιμασίες σε παιδιά δευτέρας έως τετάρτης τάξης Δημοτικού, αναλύσαμε και συγκρίναμε τα δείγματα του αφηγηματικού λόγου. Στη δεύτερη φάση, απομονώθηκαν τα παιδιά με ΔΑΦ, που πλέον φοιτούσαν στην πέμπτη κι έκτη τάξη του Δημοτικού κι έγινε επιπλέον σύγκριση με την πρότερη εικόνα τους. Από την επεξεργασία των δεδομένων της πρώτης φάσης προέκυψε ότι τα παιδιά με ΔΑΦ είχαν σημαντικά περισσότερες δυσκολίες στην κοινωνική κρίση, την κοινή λογική, στη σύνθεση σχέσης μέρους-όλου και στην εύρεση του σημαντικού στοιχείου του οπτικού ερεθίσματος. Και οι δύο ομάδες είχαν παρόμοιες δυσκολίες στην πληροφοριακή και μορφοσυντακτική επάρκεια. Από τη δεύτερη φάση της έρευνας το σημαντικότερο εύρημα είναι ότι τα παιδιά με ΔΑΦ καταφέρνουν να καλύψουν σε μεγάλο βαθμό όποιες μορφοσυντακτικές ελλείψεις είχαν, έχουν καλύτερη κοινωνική κρίση και κατανόηση του πλαισίου, αλλά παραμένει η δυσκολία απομόνωσης της πιο σημαντικής πληροφορίας. Κατά συνέπεια δεν καταλήγουν σε ορθή δημιουργία τίτλου.

**Λέξεις κλειδιά:** αφηγηματικός λόγος, ΔΑΦ, μορφοσυντακτικά ελλείμματα, πραγματολογία, λογοθεραπεία

Συγγραφείς: Βογινδρούκας Ιωάννης, Βασιλειάδου Σοφία, Γαρέφαλου Χριστίνα, Κρόκου Γεωργία - Άννα, Μπαρμπούνη Ζαφειρία-Αικατερίνη, Τσέργα Αναστασία

Φορέας: Εν λόγω θεραπεία

## **Comparative study of narrative speech between children with ASD and children without pragmatical difficulties of school age**

The present work aims to investigate and compare the difficulties of narrative ability between children with Autism Spectrum Disorder (ASD), and those who do not have pragmatic difficulties. The goal is to identify the most common mistakes made by children with ASD. The sample was collected from the center of special treatments "En Logo Therapia" and consists of 30 clinical cases, divided into two equal groups of evaluation categories. Ages range from 7 to 12 years. Assessment was conducted with the "School Age Speech Therapy Protocol - PLASI" (Vogindroukas, I., in collaboration with Chela EN, 2014) using the tests "Image History Serialization", "Image Storytelling" and "Image History Title". Initially, we administered the scales to children in the 2nd to 4th grade, and then analyzed and compared their samples of narrative speech. At a later stage, the children with ASD were isolated, who were now in the 5th and 6th grade of elementary school, and an additional comparison was made with their baseline performance. Data of the first phase showed that children with ASD had significantly more difficulties in social acuity, common sense, in perceiving part-whole relationship and in finding important elements of a visual stimulus. Both groups had similar difficulties in informational and syntactic competence. Findings in the second phase showed that children with ASD managed to eliminate most of the grammatical and structural deficiencies they had, displayed better social acuity and understanding of the context, while maintaining a difficulty in isolating the most important information, resulting in an inability to create proper titles.

Keywords: narrative speech, ASD, morphological and syntactical difficulties, pragmatics, speech and language therapy

Editors: Vogindroukas Ioannis, Vasiliadou Sofia, Garefalou Christina, Krokou Georgia – Anna, Barbouni Zafiria – Ekaterini, Tserga Anastasia

Organization: En Logo Therapeia