

Συγκριτική μελέτη του αφηγηματικού λόγου σε παιδιά με ΔΑΦ και σε παιδιά χωρίς πραγματολογικές δυσκολίες σχολικής ηλικίας

Βογινδρούκας, Ι., Βασιλειάδου, Σ., Γαρέφαλου, Χ., Κρόκου, Γ.-Α., Μπαρμπούνη, Ζ.-Α., Τσέργα, Α.
E-mail: enlogotherapeia@yahoo.gr

Περίληψη: Η παρούσα έρευνα εκπονήθηκε με σκοπό να εντοπιστούν οι διαφορές της αφηγηματικής ικανότητας σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και σε παιδιά με γλωσσικές αλλά όχι πραγματολογικές δυσκολίες (ΓΔ). Σε ένα δεύτερο επίπεδο ελέγξαμε με την πάροδο 3 ετών σε ποιους τομείς βελτίωσαν τα παιδιά με ΔΑΦ το αφήγημά τους. Η επιλογή των τομέων αξιολόγησης έγινε καθώς τα παιδιά με ΔΑΦ παρουσιάζουν δυσκολίες και σε γλωσσικό και στο πραγματολογικό επίπεδο κατά το αφήγημά τους (Capps, Losh & Thurber, 2000). Επίσης, έχει παρατηρηθεί χρήση απλοποιημένου συντακτικού και μη σχετικό περιεχόμενο, δυσκολία στην σαφή περιγραφή γεγονότων και ηρώων και στη σύνδεση των γεγονότων (Loveland, 1993).

Μεθοδολογία

	Κλινικό Δείγμα		
	Α΄ Φάση		Β΄ Φάση
Αριθμός	15 παιδιά με ΓΔ	15 παιδιά με ΔΑΦ	15 παιδιά με ΔΑΦ
Τάξη Δημοτικού Γενικής Εκπαίδευσης	Β΄ – Δ΄	Β΄ – Δ΄	Ε΄ - Στ΄
Λογοθεραπεία	×	×	+ 3 έτη

Μέσο συλλογής δεδομένων: «Πρωτόκολλο Λογοπεδικής Αξιολόγησης Σχολικής Ηλικίας (ΠΛΑΣΗ)» (Βογινδρούκας, Ι, 2014)

Δοκιμασίες:

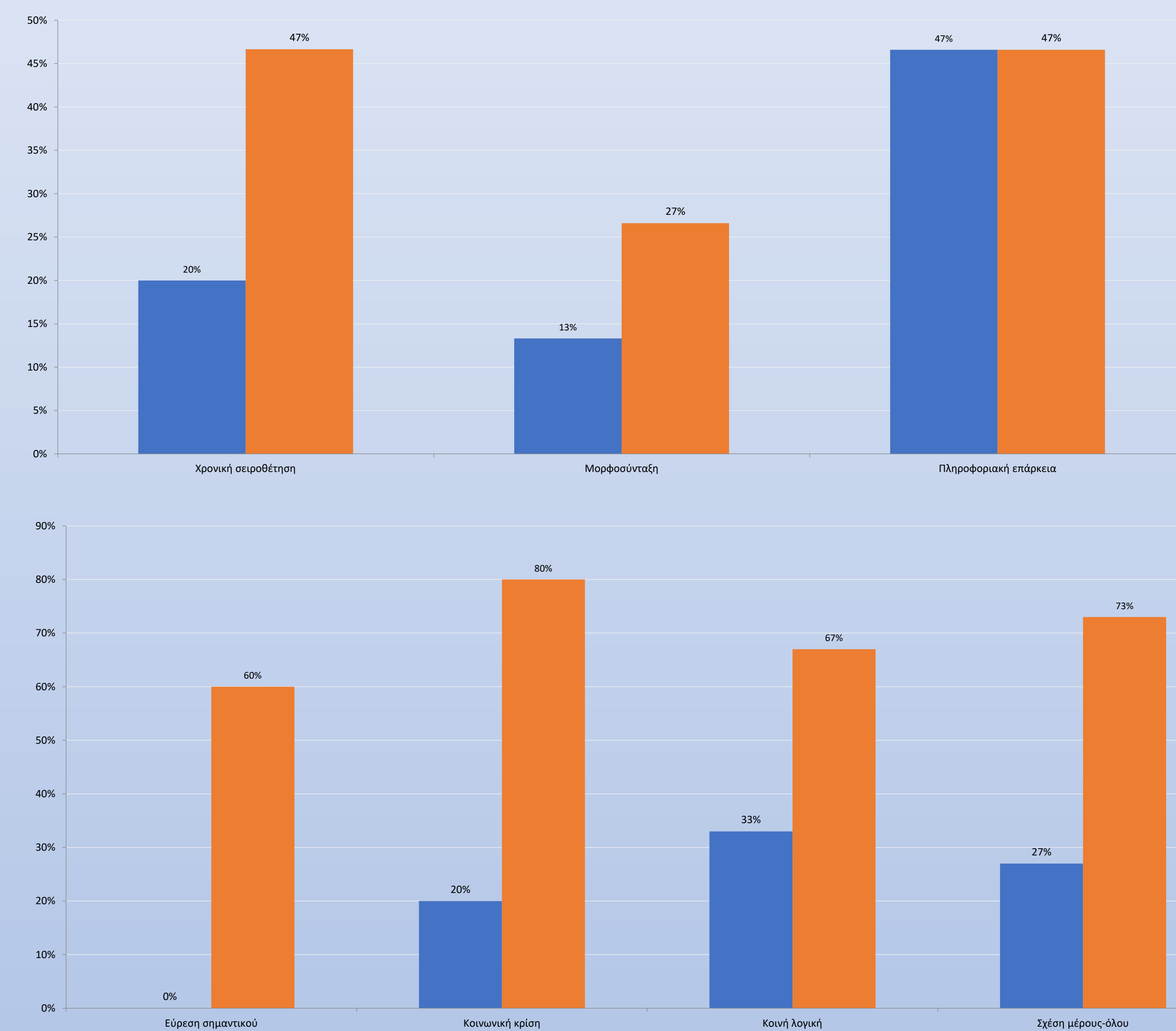
- «Σειροθέτηση Ιστορίας Εικόνων»
- «Διήγηση Ιστορίας Εικόνων»
- «Τίτλος Ιστορίας Εικόνων»

Περιορισμοί της έρευνας: Η παρούσα έρευνα εκπονήθηκε σε δομημένο περιβάλλον με συγκεκριμένο αξιολογητικό εργαλείο και υλικό. Προτείνεται η συνέχισή της για να αποδειχθεί η ορθότητα των ευρημάτων σε ελεύθερο περιβάλλον μέσα από την καθημερινή ζωή των ατόμων με ΔΑΦ.

Βιβλιογραφία:

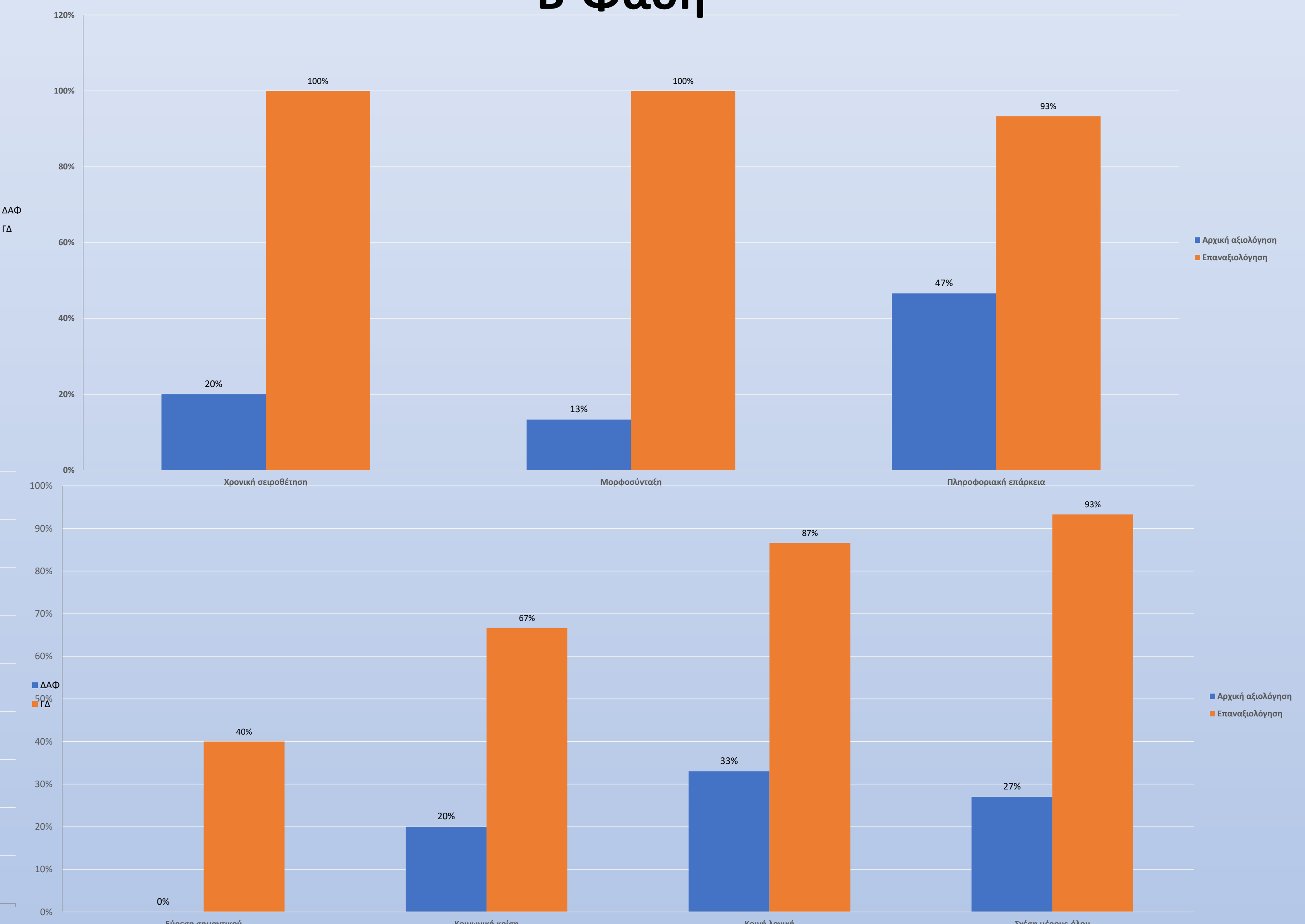
- Βογινδρούκας, Ι., Χελάς, Ε.-Ν., (2014), «Πρωτόκολλο Λογοπεδικής Αξιολόγησης Σχολικής Ηλικίας (ΠΛΑΣΗ)», ΙΕΕΛ
- Capps, L., Losh, M., & Thurber, C. (2000). "The frog ate the bug and made his mouth sad": Narrative competence in children with autism. *Journal of abnormal child psychology*, 28(2), 193-204.
- Loveland, K. (1993). Narrative language in autism and theory of mind hypothesis: a wider perspective. *Understanding other minds: Perspectives from autism*.

Α΄ Φάση



Συμπεράσματα Α΄ Φάσης: Τα παιδιά με ΔΑΦ έχουν μικρή διαφορά κατά 27, 14 και 34 ποσοστιαίες μονάδες στους τομείς της χρονικής σειροθέτησης, την μορφολογία και τη σχέση μέρους – όλου αντίστοιχα από τα παιδιά με ΓΔ. Δεν εντοπίστηκαν διαφορές στην πληροφοριακή επάρκεια, ενώ σημαντική διαφορά (46 έως και 60 ποσοστιαίες μονάδες) εντοπίζεται στους τομείς που άπτονται στην αφηρημένη σκέψη και την θεωρία του νου: κοινή λογική, κοινωνική κρίση και εύρεση του σημαντικού.

Β΄ Φάση



Συμπεράσματα Β΄ Φάσης: Τα παιδιά με ΔΑΦ επαναξιολογήθηκαν στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού μετά από 3 συνεχιζόμενα έτη λογοθεραπείας και κατάφεραν να φτάσουν σχεδόν το σύνολο των παιδιών στη μορφολογική και την πληροφοριακή επάρκεια, την χρονική σειροθέτηση και τη σχέση μέρους – όλου. Επίσης, υπήρξε ποσοστιαία μεταβολή πάνω από 50% στην κοινή λογική, φτάνοντας το 87% των παιδιών σε επιτυχία. Η κοινωνική κρίση είχε μικρότερη βελτίωση κατά 47 ποσοστιαίες μονάδες. Τέλος, ο τομέας που είχε τη μικρότερη πρόοδο – μόνο 40 μονάδες ποσοστιαία μεταβολή ήταν αυτός της εύρεσης του σημαντικού, όπου τα παιδιά με ΔΑΦ αν και εντόπισαν τα σημαντικά στοιχεία της ιστορίας, δεν κατάφεραν να τα ιεραρχήσουν ώστε να εντοπίσουν το πιο σημαντικό και να φτάσουν στη δημιουργία ορθού τίτλου.